

| |
|---|
| <p>■学部・大学院区分：大学院共通科目</p> |
| <p>■科目名【日本語】：プロフェッショナル・リテラシー</p> |
| <p>■科目名【英語】：Professional Literacy</p> |
| <p>■使用言語：日</p> |
| <p>■担当教員：浅野 みどり ○</p> |
| <p>■単位数：1</p> |
| <p>■開講期：春 その他 その他</p> |
| <p>■授業の目的【日本語】：名古屋大学大学院の教育は、高度な学術能力と専門家として求められる汎用的な技能の両方の育成を重視しています。この授業では、名古屋大学大学院が専門家として求められる汎用的な技能(PhD スキル)の重要性と基礎を学びます。授業を通して、学生が分野を超えた協働に従事し、専門の異なる人たちと十分にコミュニケーションをすることができ、国内外でリーダーシップを発揮することのできる能力と資質を高めることを目的にしています。</p> |
| <p>■授業の目的【英語】：The graduate program of Nagoya University emphasizes the importance of training in higher academic and professional abilities. This course focuses on higher professional abilities that are transferrable to any professional task (PhD Skills). Participants understand the importance of PhD Skills and learn some core skills. Students will enhance the abilities and qualities to be engaged in cross-border collaboration, good communication with professionals from diverse disciplines, and leadership behavior in and out of the country.</p> |
| <p>■授業の達成目標【日本語】：学生は、自律、思考、提案、協働に関する技能が専門家としての人生にどのような意義を持っているかを学び、その技能を高めるための機会や訓練機会を把握し、長期的継続的な技能向上プログラムをみずから大学院の研究生生活の中に組み込んでいく発想方法を身につけるきっかけにすることができます。</p> |
| <p>■授業の達成目標【英語】：</p> |
| <p>■授業の内容や構成</p> <p>1,イントロダクション:各研究科や専攻で実施されるオリエンテーション</p> <p>2,大学院生活を描く:大学院生としてのスタートをきるにあたり、自身の目標や獲得すべきスキルについて自覚する。</p> <p>3,論文を構築する:研究論文執筆の準備として、論文目的に即し、書く必要のある情報を確認し、執筆プロセスや論文の構成を考えることができるようになる。</p> <p>4,説明力を磨く:アクティビティを通じて1分間でわかりやすく、かつ興味深く自分の研究内容を他者に紹介できるようにする。</p> <p>5,公正研究のススメ:自分の研究観を見つめ直し、他者と共有することで、公正研究の意義と意味を考え、また、身の回りに起こりうる問題の予防と解決のヒントを得る。</p> <p>6,多様性で活力を上げる:多様性の重要性を理解するため、ジェンダー(社会的性)を例に、性別によらず全ての人々が活躍することによる社会の活性化の仕組みを知る。</p> <p>7,心身を整える:大学院生が学生生活を送るうえで有用な知識を獲得するとともに、ストレスや困難に対処できる力を身につける方法を体験し、今後の備えとする。</p> <p>8,キャリアを設計する:自分のキャリアプランを考えるにあたっての要点を知り、大学院生活をどのように活用していけばいいのかを理解する。</p> <p>1. Guidance: This is an orientation held at each graduate school</p> <p>2. Preparing for your graduate study: Raising awareness of your own objectives and the skills you need to acquire through your life as a graduate student</p> <p>3. Structuring your thesis/articles: Learning how to build a one-sentence thesis statement that encapsulates the essential components of your research, and how to structure the entire writing process based on the thesis statement.</p> <p>4. Making an effective presentation: Learning how to make a one-minute presentation of your research concept or research results in diverse settings to attract attention and draw interests</p> <p>5. Researching with integrity: Understanding the significance of research integrity by rethinking your own research perspective and sharing this with others, and picking up some suggestions on how to prevent and</p> |

resolve issues that might arise

6. Researching in a diverse and inclusive setting: Taking the example of gender (social gender) to learn about mechanisms for energizing society through the active participation of all people, regardless of gender or culture, in order to understand the importance of diversity

7. Turning up yourself: Experiencing the methods used to acquire the ability to withstand stress and difficulty in preparation for the future, as well as acquiring useful knowledge about life as a graduate student

8. Designing your career: Learning how to develop your own career plan, and understanding how to utilize your life as a graduate student to the full

■教科書： TACT に掲示されている講義資料を学習してください。

Study the lecture materials posted at TACT.

■課外学修等： 各回の講義では、課題の提出が求められます。調査検討のうえ、課題を提出してください。

There are some assignments in each class. You will submit the assignments as instructed.

■注意事項： 講義資料は、TACT 上で公開します。TACT にてプロフェッショナル・リテラシー2~8 を受講し、各講義のリフレクションシートを提出の上、博士課程教育推進機構 (<https://dec.nagoya-u.ac.jp/>) マイページから最終レポートを提出してください。リフレクションシートと最終レポートの提出方法などについては、TACT 掲載のマニュアルを確認してください。

本科目は、受講前の所属研究科における履修登録は不要です。

TACT で講義サイトの登録を行ってください。

上記1、2を最初に受講することを推奨しますが、履修順序は問いません。

The lecture materials will be uploaded to TACT. Please take Lectures 2-8, submit all the Reflection Sheets, and a final report from "My Page" on HP of Doctoral Education Consortium(<https://dec.nagoya-u.ac.jp/>). About details on how to submit the Reflection sheet and Final report, please confirm the manual posted on TACT.

There is no need for you to register for this course at your own graduate school in advance. However, you need to join the lecture sites on TACT.

The DEC recommends you to start with lectures 1 and 2, but there is no particular order for taking the lectures.

■本授業に関する Web ページ：

■担当教員からのメッセージ： 社会は、大学院の修了者に対して、高度な学術能力だけでなく、専門家として求められる汎用的な技能の習得を期待しています。名古屋大学が PhD スキルと呼ぶ汎用的な技能群の習得には、継続的な努力と自分の専門以外の専門家や国内外の人々との交流機会が極めて重要です。この講義は、学生が PhD スキルを磨く多様な機会の存在を明らかにし、技能を多様な専門家との交流の中で高めていくための俯瞰図を提供しようとしています。

大学院の生活は、間違いなく多忙であり、精神的緊張が必要な作業と不可分です。その多忙な生活の中で、時間を作り、汎用的な PhD スキルを高めることは、自分を将来の職場で生かすことにつながります。この講義を通して、専門家の多様性に触れてください。

Current global society expects degree holders of higher education to have both high academic abilities and outstanding professional abilities. Nagoya University named transferrable professional skills "PhD Skills." The mastery of PhD Skills needs continuous efforts and broad encounters with professionals from various professions in and out of the country. This course intends to identify opportunities for students to learn PhD Skills and to show the way to improve their skills through interaction with competent professionals.

The life of a graduate student is busy and demanding. Students must maintain a high concentration for research and collaboration. It is critical to make time to improve PhD Skills for good professional life in the future. This course will introduce you to multifaceted professionals.

■授業開講形態等： D-2)遠隔授業科目(遠隔:オンデマンドのみ)にて実施する。博士機構 HP・TACT を参照。

| |
|--|
| <p>■学部・大学院区分：大学院共通科目</p> |
| <p>■科目名【日本語】： Research Skills T: Logical Research Writing I</p> |
| <p>■科目名【英語】： Research Skills T: Logical Research Writing I</p> |
| <p>■使用言語： English</p> |
| <p>■担当教員： 頼 偉寧 ○</p> |
| <p>■単位数： 2</p> |
| <p>■開講期： 春 火曜日 3時限</p> |
| <p>■授業の目的【日本語】： 英語版の説明文をご覧ください。</p> |
| <p>■授業の目的【英語】： The primary goal of this course is to foster logically sound research writing skills through learning how to build a clear thesis statement (central research claim) for a research paper and a convincing logical argument based on the thesis statement.</p> |
| <p>■授業の達成目標【日本語】： 授業の目的【英語】を参照してください。</p> |
| <p>■授業の達成目標【英語】： This is a two-semester course exclusively designed for graduate students who are planning to write a research paper – e.g., dissertation, journal paper, conference paper, conference abstract, etc. Through a specially designed Research Writing Recipe, the course will offer you comprehensive knowledge with step-by-step guidance on how to write a research paper from scratch. You will be guided to accomplish the most important tasks in the research writing process, including (i) build a thesis statement that would make your research original and clear, (ii) develop the thesis statement into a logical argument that would make your paper convincing and compelling, (iii) strengthen the argument by anticipating and eliminating the potential counterarguments that challenge the core ideas of your research, (iv) develop the argument into a full-blown research paper through writing an appealing abstract and attractive introduction. The spring semester of the course will focus on (i) and (ii). The fall semester will focus on (iii) and (iv). For details about the lessons in each semester, see the course content below. All the lessons will be delivered in clearly spoken English, accompanied by simple and entertaining presentation materials that can be readily understood and enjoyed by everyone. After successfully completing the entire course, you should be in a good position to complete and submit your paper for publication.</p> |
| <p>■授業の内容や構成</p> <p>Students of this course will be divided into groups and are encouraged to have active discussions and interactions with the instructor and group members during the class. All the class activities will be conducted based on YOUR OWN RESEARCH! The spring semester will cover the following sessions:</p> <p>Lesson 1: Writing is Thinking (Lecture) (Introduce the practical and constructive logical thinking skills for research writing.)</p> <p>Lesson 2: The major components of research writing (Lecture) (Distinguish research writing from other genres of writing through eleven major components.)</p> <p>Lesson 3: Develop your research originality – 1 (Lecture & Group-work) (How to effectively build your research background and clarify the research problem.)</p> <p>Lesson 4: Develop your research originality – 2 (Lecture and Group work) (How to effectively generate a research question and hypothesis for your research.)</p> <p>Lesson 5: Develop the core elements of your research originality (Lecture and Group-work) (Develop the research focus, perspective, boundary, and relation among the three elements.)</p> <p>Lesson 6: Build a Thesis Statement for your research (Lecture and Group-work) (Turn your research originality into a one-sentence thesis statement.)</p> <p>Lesson 7: Present and discuss your thesis statement – 1 (Presentation and Discussion)</p> <p>Lesson 8: Present and discuss your thesis statement – 2 (Presentation and Discussion)</p> <p>Lesson 9: What is logic? (Lecture)</p> |

(How to use logic practically and effectively.)

Lesson 10: How to practically apply logic to your research. (Group-work and Discussion)

(How to apply logic to your research through fun and exciting excises.)

Lesson 11: Build a Logical Argument for your research (Lecture)

(Understand what a logical argument is, and distinguish (i) premise, (ii) data, (iii) evidence.)

Lesson 12: How to prove your thesis statement – 1 (Lecture and Group-work)

(Understand the Premise of Proof through some fun logical exercises.)

Lesson 13: How to prove your thesis statement – 2 (Group-work and Discussion)

(Build a Premise of Proof for your thesis statement based on the evidence.)

Lesson 14: Research Ethics (Lecture)

(How to avoid plagiarism, data fabrication, and other research misconducts.)

Lesson 15: Review, reflection, and course evaluation. (Discussion)

■教科書: For this course, the instructor has developed a special textbook called the Research Writing Recipe. It includes the step-by-step guide on how to (i) establish research originality and clarity, (ii) build a thesis statement, (iii) build a logical argument, (iv) write an appealing abstract and attractive introduction, etc. All these materials will be provided free of charge to full-time students of the course.

■課外学修等: Outside the course hours, all students are required to

(i) Complete the designated exercises in the Research Writing Recipe,

(ii) Have at least one tutorial session with the course instructor.

■注意事項: (i) From April 2023, the course will be conducted face-to-face unless otherwise instructed by the course instructor.

(ii) To apply for the course, you are required to complete the following steps:

(a) Send an email to the course instructor, with the reason(s) for taking this course.

(b) Upon receiving the approval from the course instructor, register the course.

■本授業に関する Web ページ:

■担当教員からのメッセージ: The maximum capacity of this course is 25 students. If you want to take this course, you are advised to apply as early as possible to secure a place.

■授業開講形態等: A-1) Face-to-face course (Only face-to-face classes)

| |
|--|
| <p>■学部・大学院区分：大学院共通科目</p> |
| <p>■科目名【日本語】： Research Skills W: Fundamentals of Academic Writing</p> |
| <p>■科目名【英語】： Research Skills W: Fundamentals of Academic Writing</p> |
| <p>■使用言語： English</p> |
| <p>■担当教員： NILEP Chad O</p> |
| <p>■単位数： 2</p> |
| <p>■開講期： 春 月曜日 3時限</p> |
| <p>■授業の目的【日本語】： 授業の目的【英語】を参照してください。 論理的なリサーチ・ライティング能力を養うこと。大学院生が自分の研究を明確かつ説得力のある形で伝えることができるよう、アカデミック・ライティングの基本的なスキルを紹介する。</p> |
| <p>■授業の目的【英語】： The primary goal of this course is to foster logically sound research writing skills. The course introduces basic skills of academic writing to help graduate students communicate their research clearly and convincingly.</p> |
| <p>■授業の達成目標【日本語】： 授業の達成目標【英語】を参照してください。 参加者の論文について、リサーチ・クエスチョン、論文ステートメント、抄録を作成する。自分の専門分野で発表された論文の構成を分析し、口頭で発表する。受講生や講師とディスカッションを行う。</p> |
| <p>■授業の達成目標【英語】： Participants will write a research question, a thesis statement, and a preliminary abstract for a paper they plan to write. They will deliver one oral presentation analyzing the structure of a paper published in their field. They will discuss course-related topics with other participants and the instructor.</p> |
| <p>■授業の内容や構成</p> <p>These are the major questions to be addressed.</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ What is academic writing? How is it different from other kinds of writing? ・ What is a research question? How are research questions answered? ・ What is a thesis statement, and how do I write one? ・ What is logical argumentation? How do I use it to support my thesis statement? ・ What is an abstract, and how do I write one? <p>Participants will write one abstract of their own current or planned research project, based on a research question and including a thesis statement. This is often a preliminary abstract for a graduation thesis. Students will deliver an oral presentation analyzing a research paper in their own field.</p> |
| <p>■教科書： Materials provided by the instructor or participants.</p> |
| <p>■課外学修等： Participants need to complete course readings before weekly meetings (typically 2 to 10 pages in English), and complete all requirements described in "Course Evaluation Method", including preparation outside class time.</p> |
| <p>■注意事項：</p> |
| <p>■本授業に関する Web ページ： TACT (formerly NUCT) https://ct.nagoya-u.ac.jp</p> |
| <p>■担当教員からのメッセージ： Graduate students or researchers who wish to observe the course for no credit may request to do so.</p> |
| <p>■授業開講形態等： B-1) Face-to-face course (Including some simultaneous interactive online classes)</p> |

| |
|--|
| ■学部・大学院区分：大学院共通科目 |
| ■科目名【日本語】：Research Skills W: The Secrets of Research Writing |
| ■科目名【英語】：Research Skills W: The Secrets of Research Writing |
| ■使用言語：English |
| ■担当教員：HAMLITSCH Nathan O |
| ■単位数：2 |
| ■開講期：春 木曜日 4時限 |
| ■授業の目的【日本語】：授業の目的【英語】を参照してください。 |
| ■授業の目的【英語】：The primary goal of this course is to foster foundational research writing skills. This course places emphasis on constructing the necessary elements of research writing, with a focus on persuasiveness and clarity. |
| ■授業の達成目標【日本語】：授業の目的【英語】を参照してください。 |
| ■授業の達成目標【英語】：This course will provide students with the hidden tools of research writing to enable them to construct new research projects or upgrade their existing ones. In this course, we will cover a variety of topics related to the fundamentals of research. Students will conduct three workshops related to: 1) Thesis statements, 2) Hypothesis generation, and 3) Support in research writing. Equipped with this experience, students will be able to create their own research projects with ease, as well as comprehend, at a fundamental level, research projects in unrelated fields. This class is mainly for students looking to publish or advance their research (e.g., conference proposal, dissertation, abstract, etc.) in English, although limited support for a research project in Japanese is also acceptable. Regardless, I strongly encourage students who are in the initial stages of their research to join as well. |
| <p>■授業の内容や構成</p> <p>Week 1: Course introduction, orientation; What is research? Why write/publish?</p> <p>Week 2: Structure of scientific papers; In pursuit of publishing a paper: What do you need first?</p> <p>Week 3: Observations, research questions, and thesis statements; Problems, objectives, and hypotheses</p> <p>Week 4: Key types of observations and research questions; The magic hypothesis – demonstrations</p> <p>Week 5: Student research topics to workshop: Factors to consider; Analysis of published research papers: Examples</p> <p>Week 6: Student Workshop</p> <p>Week 7: Feedback from workshop; The need for logic: Alternative hypotheses; Visual and aural illusions – exploring possibilities</p> <p>Week 8: Logical puzzles – eliminating possibilities; Logical inferences; Magic hypothesis: Alternatives</p> <p>Week 9: Student Workshop; The magic of argument building – support</p> <p>Week 10: How to evaluate support? Applications to your research: Common patterns, confirmation bias</p> <p>Week 11: Applications to your research: Imagining the possibilities; Supporting your thesis statement through argument building; What counts as support?</p> <p>Week 12: Logic in Academic Writing: Fundamental structure</p> <p>Week 13: Logic in Academic Writing: Inductive reasoning</p> <p>Week 14: Student Workshop</p> <p>Week 15: Feedback from workshop; Scientific reasoning; Final thoughts; Class feedback</p> |
| ■教科書：There is no required text for this course. Handouts will be distributed by the instructor. |
| ■課外学修等：Students are expected to review and prepare before class as directed by instructor (about 30 mins. as necessary) |
| <p>■注意事項：(1)Open to graduate students who are able to at least read and listen in English (speaking and writing also preferable).</p> <p>(2)Preference will be given to those who are planning to submit abstracts or proposals to conferences or journals, or have structural questions about their master's or PhD dissertation.</p> <p>(3)Students who wish to participate as observers may do so.</p> |

■本授業に関する Web ページ:

■担当教員からのメッセージ: (1) If you are interested in taking this course, please send an email to hamlitsch@ilas.nagoya-u.ac.jp. This will help me prepare the appropriate number of materials.

(2) The maximum capacity for this course is 30 students. If there are more than 30 students, a selection process will take place. This selection will be based on the "enrollment conditions" above, and whether or not you attend the first lesson.

(3) The first lesson of the course will be on April 13, 2023.

■授業開講形態等: A-1) Face-to-face course (Only face-to-face classes)

| |
|--|
| <p>■学部・大学院区分：大学院共通科目</p> |
| <p>■科目名【日本語】： Research Skills P: Practical Presentation Skills</p> |
| <p>■科目名【英語】： Research Skills P: Practical Presentation Skills</p> |
| <p>■使用言語： English</p> |
| <p>■担当教員： WEEKS Mark O</p> |
| <p>■単位数： 2</p> |
| <p>■開講期： 春 金曜日 3時限</p> |
| <p>■授業の目的【日本語】： 授業の目的【英語】を参照してください。</p> |
| <p>■授業の目的【英語】： The primary goal of this course is to foster logically sound presentation skills, enabling students to organize and communicate information clearly, convincingly, enjoyably in international contexts at any research stage.</p> |
| <p>■授業の達成目標【日本語】： 本講義の主となる実践的な目的は、あらゆる研究分野の大学院生や研究者が、以下の能力を習得できるようになることです。</p> <p>1.研究を導き、今後のモデルとして活用できる、論理的で明瞭、かつ説得力のある効果的なアカデミックプレゼンテーションの準備ができるスキルの習得</p> <p>2.英語でのプレゼンテーションに対し、自信を持ち、発表する能力の習得</p> <p>3.自分の研究分野および他の分野に対して、自信を持って横断的なコミュニケーションをする能力の習得</p> |
| <p>■授業の達成目標【英語】： The main practical objectives are to help students/researchers in any research field to:</p> <p>1. acquire skills in preparing logical, clear and persuasively effective academic presentations that can improve their research and be used as models for the future.</p> <p>2. develop confidence and competence in delivering presentations in English.</p> <p>3. gain confidence in communicating both within and outside research fields.</p> |
| <p>■授業の内容や構成</p> <p>Classes are conducted in an informal atmosphere, with students discussing issues and working together in pairs or small groups, changing partners each week. Most lessons include a short interactive lecture by the instructor, with related group or class discussions and exercises. Here is a tentative schedule:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How presenting improves your research, and you: challenges and pleasures 2. Reducing nervousness / clarifying your main aim and significance 3. Creating logical flow, considering the audience's knowledge and motivations 4. Effective slide design for logical flow and clarity 5. Delivering naturally: voice, body language, interaction with slides 6. Communicating logic and nuance through English language / question time strategies 7-9. 1st presentations 10. Adjusting communication for different audiences 11. Editing and delivery techniques for different situations 12-14. 2nd presentations 15. Course review <p>* Students give 2 presentations using their own research (even incomplete research) or other research material. Individual consultation is offered during preparation, and detailed feedback is given to support improvement. Students can choose to receive a video recording of their presentation for personal review.</p> |
| <p>■教科書： None. All materials provided by the instructor,</p> |
| <p>■課外学修等： Students will be asked to prepare two presentations for the class as part of self-directed learning. The instructor will be freely available for consultation throughout the process.</p> |
| <p>■注意事項： Contact me at my email address if you have any questions. Class size is limited and students are accepted on a first come, first served basis. It is possible (but not essential) to reserve a place in the course by emailing me.</p> |
| <p>■本授業に関する Web ページ：</p> |

■ 担当教員からのメッセージ: Academic presentations are increasingly important in global research communities. In an atmosphere that is relaxed but at the same time challenging, I want to show that presenting can be a very useful, enjoyable part of the research journey.

The course will be conducted flexibly to suit the situation and student needs.

If you have any questions, special needs, or would like to reserve a place in the class, please email me: mark@ilas.nagoya-u.ac.jp

■ 授業開講形態等: A-1) Face-to-face course

Classes are held in the classroom. (It may be possible for a student to join a lesson by Zoom or on-demand video if they are unable to attend that week for some reason.)

| |
|--|
| <p>■学部・大学院区分： 大学院共通科目</p> |
| <p>■科目名【日本語】： Research Skills P: Academic Presentation Design</p> |
| <p>■科目名【英語】： Research Skills P: Academic Presentation Design</p> |
| <p>■使用言語： English</p> |
| <p>■担当教員： TOOHEY David O</p> |
| <p>■単位数： 2</p> |
| <p>■開講期： 春 火曜日 4時限</p> |
| <p>■授業の目的【日本語】： 授業の目的【英語】を参照してください。 Please see the English explanation of the Goals of the Course.</p> |
| <p>■授業の目的【英語】： The main goal of this course is for students to learn how to present and interact with people at an international academic confernece. Students will learn how to design properly structured PowerPoint slides and handouts. Students will gain expereince presenting to students in class. Students will learn the fundamentals of presentation design through class lectures. Students will also practice appropriate conversations for conferences and answer questions during Q&A sessions with a focus on how to strategically answer challenging questions from the audience.</p> |
| <p>■授業の達成目標【日本語】： Students will gain expereince presenting to students in class. Students will learn the fundamentals of presentation design through class lectures. Students will also practice appropriate conversations for conferences and answer questions during Q&A sessions with a focus on how to strategically answer challenging questions from the audience.</p> |
| <p>■授業の達成目標【英語】： Students will gain expereince presenting to students in class. Students will learn the fundamentals of presentation design through class lectures. Students will also practice appropriate conversations for conferences and answer questions during Q&A sessions with a focus on how to strategically answer challenging questions from the audience.</p> |
| <p>■授業の内容や構成</p> <p>Lesson 1 Course Overview</p> <p>Section 1 Basic Presentation Design</p> <p>2 Sequencing Arguments and Evidence and What to Include in a PowerPoint</p> <p>3 Use of Notes–Style Writing to make Concise PowerPoint and Handout Materials</p> <p>4 Designing Handouts that Support PowerPoint Slides and Speeches</p> <p>5 Planning Conference Conversations (Academic Small–Talk)</p> <p>6. Designing Scripts for Academic Presentations</p> <p>7. Planning for Q&A Sessions</p> <p>8. Basic Presentations</p> <p>9. Basic Presentations</p> <p>Section 2 Visual and Audio Design for Presentation</p> <p>10. Visual Design and Presentation</p> <p>11. Choosing Appropriate Photos, Graphs, and Charts</p> <p>12. Choosing Appropriate Movies, and Audio Material</p> <p>13. Copyright Issues With Photos, Graphs, Charts, Movies, and Audio Material</p> <p>14 Audio and Visual Presentations</p> <p>15 Audio and Visual Presentations</p> <p>[This schedule and its contents are subject to change.]</p> |
| <p>■教科書： None: The teacher will provide handouts using TACT (formerly NUCT) or in class</p> |
| <p>■課外学修等： Prestudy: Students are required to read the assigned reading as a preparation before each lesson. Class participation will be reflected in your grade. Review: It is strongly recommended to go over exercises and readings after each lecture. The period of class is limited, review the practice in the textbooks outside of the class.Organize your thoughts using your notebook after each lecture. Students need to submit Weekly homework at the beginning of each class.</p> |

Task: Students must have your own opinion.. Students must do their assignment such as essay, reports and production outside of class hours.

■ **注意事項:** This class will meet in combination with a graduate student class. The evaluation criteria for undergraduate students will be different from those for graduate students.

■ **本授業に関する Web ページ:**

■ **担当教員からのメッセージ:** This class is a combined graduate student and undergraduate class. The evaluation criteria for undergraduate students will be different from those for graduate students. Also, be prepared to accept constructive criticism of your presentations; this is very important for being prepared to attend conferences and publishing. It is important that you give honest, constructive feedback to other students, even if they are from another academic discipline that you are not familiar with.

■ **授業開講形態等:** A-1) Face-to-face course (Only face-to-face classes)

| |
|--|
| ■学部・大学院区分：大学院共通科目 |
| ■科目名【日本語】： Research Skills P: Academic Presentation Skills I |
| ■科目名【英語】： Research Skills P: Academic Presentation Skills I |
| ■使用言語：英語 |
| ■担当教員： NUSKE Kyle ○ |
| ■単位数： 2 |
| ■開講期： 春 水曜日 3時限 |
| ■授業の目的【日本語】： 授業の目的【英語】を参照してください。 |
| ■授業の目的【英語】： The main goal of this course is to help students create academic presentations that meet the standards of academic conferences. Lessons will address the content and structure of professional-level academic presentations as well as strategies for successful delivery, including slide design, speaking style, and body language. |
| ■授業の達成目標【日本語】： 以下の英文説明をお読みください。 |
| ■授業の達成目標【英語】： Student will gain practical experience with giving presentations, thereby becoming more confident and capable English speakers. They will also improve their speaking, listening, and writing abilities by responding to sample presentations. |
| <p>■授業の内容や構成</p> <p>The tentative plan for presentations is as follows: Each student will give an academic presentation in three stages. Presentation content will vary to some extent based on: 1) whether the presenter is a graduate or undergraduate student; and 2) what stage of their coursework / thesis or dissertation research they have reached.</p> |
| ■教科書： None. All materials will be provided by the instructor or selected by students. |
| ■課外学修等： Students are expected to work diligently towards the goal of creating a presentation that meets standards of professional conferences. |
| <p>■注意事項： Students are expected to attend all class sessions. Beginning with the second absence, their participation scores will be lowered. Students who miss 5 classes will receive a final course grade of “W.”</p> <p>All assignments that students submit for this course should consist of their own original work. Plagiarism (盗作) is strictly prohibited and will result in automatic failure of the course.</p> |
| ■本授業に関する Web ページ： |
| ■担当教員からのメッセージ： Please feel to approach the instructor with any questions, concerns, or requests about this class. |
| ■授業開講形態等： A-1) Face-to-face course (Only face-to-face classes). In principle, all class sessions will be held face-to-face. |

| |
|--|
| <p>■学部・大学院区分：大学院共通科目</p> |
| <p>■科目名【日本語】： Research Skills SC: Summer Camp</p> |
| <p>■科目名【英語】： Research Skills SC: Summer Camp</p> |
| <p>■使用言語： English</p> |
| <p>■担当教員： 頼 偉寧 ○</p> |
| <p>■単位数： 2</p> |
| <p>■開講期： 春 その他 その他</p> |
| <p>■授業の目的【日本語】： 本コースの主な目標は 2 つである。まず、(i)すべての学問分野の学生に必要な学力を身につけ、さらに (ii)すべての専門職に対して汎用性のある学力を身につけることを目的としている。同時に本コースは、従来の教室型授業から発想を転換した一般教養教育の実践を通して、学生のアクティブ・ラーニングを促進し、思考、コミュニケーション、リーダーシップに対する自信を養うことを目指す。</p> |
| <p>■授業の目的【英語】： The primary goal of this course is twofold. On the one hand, it aims to foster learning the academic skills that are (i) NECESSARY for students of all academic disciplines and (ii) TRANSFERABLE to all professional careers. On the other hand, it aims to transform general education outside the conventional classroom setting so that a suitable learning environment can be created to promote student's active learning and develop their self-confidence in thinking, communication and leadership.</p> |
| <p>■授業の達成目標【日本語】： 英語版の説明文をご覧ください。</p> |
| <p>■授業の達成目標【英語】： You will learn some of the most important academic skills in four days, including how to (i) think logically for research, (ii) write a clear and convincing research paper, (iii) communicate and present effectively in English, (iv) uphold a high standard of research integrity, (v) work together as a team, (vi) lead a team of people of different backgrounds, races, and nationalities. To help you learn those academic skills effectively, a positive learning environment will be created to boost your self-confidence in thinking, communication and leadership. The course will be conducted at a beautiful and relaxed campsite in the mountain areas of Nagano prefecture. All the learning activities are carried out within a team setting. You will work with three or four group members throughout the four-day camp to compete with other groups for a group prize. In this competitive environment, you will have to learn how to support each other as a team. And through the collective efforts and mutual support, you will naturally become more active and confident in learning.</p> |
| <p>■授業の内容や構成</p> <p>This is an intensive course that will be conducted outside Nagoya University and Gifu University. Course location: National Shinshu Takato Youth Outdoor Learning Center (国立信州高遠青少年自然の家) Course period: September 1 - 4, 2023 (four days and three nights) Course content: Session 1: Introduction to the course. (To be carried out at a date prior to departure) Session 2: Camp orientation. (Day 1) Session 3: Workshop on academic writing and logical thinking. (Day 1) Session 4: Student teamwork - 1. (Day 1) Session 5: Student teamwork - 2. (Day 1) Session 6: Workshop on thesis statement. (Day 2) Session 7: Student teamwork - 3. (Day 2) Session 8: Student teamwork - 4. (Day 2) Session 9: Workshop on logical argumentation. (Day 3) Session 10: Student teamwork - 5. (Day 3) Session 11: Student teamwork - 6. (Day 3) Session 12: Workshop on research ethics. (Day 4) Session 13: Student teamwork - 7. (Day 4) Session 14: Final presentation (Day 4) Session 15: Review and reflections (Day 4)</p> |
| <p>■教科書： The course instructor has developed a series of course materials, including (i) step-by-step guide</p> |

on how to build a thesis statement, (ii) step-by-step guide on how to build a logical argument, etc. All these materials will be provided for free at the camp.

■課外学修等: Outside the course hours, all students will participate in group activities such as team sports and other leisure activities to promote teamwork and active learning.

■注意事項: (i) This course is very popular! If you have decided to apply for it, you are advised to send the application as early as possible to secure a place.

(ii) The maximum capacity of the course is 24 students. The application might close early once application numbers exceed the maximum capacity.

(iii) Transportation and accommodation are free of charge. But please bring around 15,000 yen to the camp. It will cover all the necessary expenses including all meals, drinks, travel insurance, etc.

(iv) To apply for the course, you are required to complete the following steps:

(a) Send an email to meiwriting@ilas.nagoya-u.ac.jp to request a course application form.

(b) Fill out the application form and send it back.

■本授業に関する Web ページ:

Mei-Writing Summer Camp

<http://meiwriting.ilas.nagoya-u.ac.jp>

■担当教員からのメッセージ: The summer camp has been widely praised as a life-changing experience. At the camp, you will get to learn some of the most important academic skills, and meet friends coming from different academic disciplines and universities. While spending wonderful time together, you will learn how to support each other to achieve common goals. Whatever you do, you will never feel bored or lonely at the camp! Please do join the camp if you can. You will not regret it. But you must act fast in order to secure a place at the camp. We can only accept 24 students, and the number of applications is likely to exceed 24 in a matter of weeks if not days. If you are interested in joining the camp, do not wait until tomorrow. send your application today.

■授業開講形態等: A-1) Face-to-face course (Only face-to-face classes)

| |
|--|
| <p>■学部・大学院区分： 大学院共通科目</p> |
| <p>■科目名【日本語】： Research skills F: Academic communication in French I</p> |
| <p>■科目名【英語】： Research skills F: Academic communication in French I</p> |
| <p>■使用言語： フランス語</p> |
| <p>■担当教員： BAUMERT Nicolas ○</p> |
| <p>■単位数： 2</p> |
| <p>■開講期： 春 火曜日 2時限</p> |
| <p>■授業の目的【日本語】： フランス語でアカデミックライティングの基本を学ぶことを目的とします。学生がフランス語の学術論文を読むことができるようにすること及び自分の研究内容の要約がアカデミックなフランス語で書けるようにすることを目指します。授業ではフランス語を使つての卒業論文、レポート、発表をするにあたり、文献の探し方、フランス語での書き方や発表の仕方などをそれぞれの研究テーマを用いて学びます。</p> |
| <p>■授業の目的【英語】： The aim of this course is to learn the basic of academic writing in French. Our goal is that students will be able to read academic papers written in French and to write the summary of each research content in academic French. In this course, students will learn how to search for literatures, how to write papers in French or how to make presentations in French etc. using each research theme for making a graduation thesis, report, or presentation in French.</p> |
| <p>■授業の達成目標【日本語】： フランス語の学術論文を読むことができるようにすること。自分の研究内容の要約がアカデミックなフランス語で書けるようにすること。</p> |
| <p>■授業の達成目標【英語】： Il s'agit d'apprendre à rédiger un texte clair et convaincant visant à la publication d'une première contribution scientifique. A la fin du cours, les étudiants seront capables d'écrire en français au moins un résumé ou un projet de recherche.</p> |
| <p>■授業の内容や構成 フランス語を使つての卒業論文、レポート、発表をするにあたり、文献の探し方、フランス語での書き方や発表の仕方などを学びます。それぞれの研究テーマを用いて行います。 Le cours propose des exposés méthodologiques et des exercices d'écriture. Il s'organise en 3 parties. (1) Introduction aux règles de la rédaction en français et à ses principales difficultés (formulation d'une thèse ou d'une problématique, plans,...) (2)Analyse critique de textes scientifiques (articles, comptes-rendus d'ouvrages,...) (3)Travail de rédaction de la part des étudiants à partir de leurs propres recherches. Le choix du travail final de rédaction peut être choisi en fonction des besoins de chacun (par exemple : candidatures à des bourses pour étudier à l'étranger, projet en français d'un mémoire de fin d'études, etc.).</p> |
| <p>■教科書： 教科書 Le matériel de cours sera distribué sous forme de photocopies. 参考書 Un dictionnaire est recommandé.</p> |
| <p>■課外学修等： 授業で扱った範囲の演習問題ないしは文献資料や使用プリントを課外学修で消化しておくこと。</p> |
| <p>■注意事項：</p> |
| <p>■本授業に関する Web ページ： フランス語・アカデミックライティング A https://tact.ac.thers.ac.jp/portal/ Mei-writing HP http://meiwriting.ilas.nagoya-u.ac.jp/</p> |
| <p>■担当教員からのメッセージ： 大学の判断により対面授業が行うことができなくなった場合は、TAC と Teams や Zoom の授業にします。</p> |
| <p>■授業開講形態等： A-1)対面授業科目(対面のみ)</p> |

| |
|--|
| <p>■学部・大学院区分：大学院共通科目</p> |
| <p>■科目名【日本語】：Research Skills C: Academic Writing in Chinese I</p> |
| <p>■科目名【英語】：Research Skills C: Academic Writing in Chinese I</p> |
| <p>■使用言語：中国語及び日本語</p> |
| <p>■担当教員：盧 建 ○</p> |
| <p>■单位数：2</p> |
| <p>■開講期：春 月曜日 4時限</p> |
| <p>■授業の目的【日本語】： 逻辑思维能力决定了科学研究的水平以及学术论文的质量。这门课将以“思维·研究·写作”为主线，培养学生中文学术论文的写作能力。</p> |
| <p>■授業の目的【英語】： The primary goal of this course is to foster logically sound research writing skills. The course integrates logical thinking training with research writing to help graduate students research on a subject in their field clearly and convincingly.</p> |
| <p>■授業の達成目標【日本語】： 我们将从学生的实际出发，通过课程的系统训练，逐步引导学生建立汉语思维，并掌握汉语的语言习惯以及论文的写作技巧，以致达到能用中文发表论文的水平。课程设计以一年为单位，计划分为前期、后期两个阶段，前期是准备阶段，以批判性思维能力训练为主，围绕“思维·研究”展开；后期是实践阶段，以论文建构与写作为主线进行具体的指导与实践，争取在课程结束时，帮助学生完成一篇“名副其实”的中文小论文。</p> |
| <p>■授業の達成目標【英語】： The purpose of this course is to prepare students to publish a research paper in Chinese. The two-semester course has been developed. In the spring semester course introduces basic skills of academic research writing and logical thinking. In the autumn semester course specifically step-by-step guides on how to build a thesis statement, guides on how to build a logical argument, etc.</p> |
| <p>■授業の内容や構成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课程设计介绍(规划研究生涯) 2. 学术论文的精髓(跨学科比较) 3. 学术论文的科学性、逻辑性与“征服性”的融合 4. 科学研究的“创新”与“继承” 5. 学术论文的“专业”与“平实” 6. 学术论文的客观性与主体性(1):历史变迁与最新动态 7. 学术论文的客观性与主体性(2):“科学性”与“伦理性”(引用与抄袭) 8. 学术论文的客观性与主体性(3):汉语的“意合性”语言特征与学术论文逻辑性的统一 9. 学术论文的客观性与主体性(4):汉语语言表现的“约定俗成”-口语与书面语 10. 批判性思维、科学研究与论文建构 |

11. 批判性思维的性质与技巧
12. 批判性思维演习
13. 批判性思维演习
14. 用“批判”的眼光确定选题
15. 从对立批判中建立论证结构

■教科書：資料を配付します。

■課外学修等：授業内で指定する主題についてレポートを課す。
レポーターとして建設的授業に資する発表ができるように準備する。

■注意事項：

■本授業に関する Web ページ：

■担当教員からのメッセージ：这是一个学习的课堂，也是大家练习学会发表以及学术交流的场所。课上学生们从自己的研究出发，互相启发，互相帮助，创设了一个很好的研究氛围。汉语非母语的学生，除了论文写作训练以外，还可以提高汉语的语言表达能力；中国留学生可以训练逻辑思辨能力以及提高论文的写作技巧。每周除了正常授课外，还有一节个别辅导时间，有需要的学生可以利用这个时间商谈论文或练习学会发表。总之，它就像一个“汉语之家”，欢迎更多的同学加入到我们的行列中。

■授業開講形態等：B-3)対面授業科目(一部遠隔:同時双方向・オンデマンドの併用)※遠隔は7回/15回以下であること

| |
|--|
| <p>■学部・大学院区分：大学院共通科目</p> |
| <p>■科目名【日本語】：大学教員論</p> |
| <p>■科目名【英語】：Preparing Future Faculty</p> |
| <p>■使用言語：日</p> |
| <p>■担当教員：加藤 真紀 ○ 丸山 和昭 齋藤 芳子 安部 有紀子</p> |
| <p>■単位数：2</p> |
| <p>■開講期：春 その他 その他</p> |
| <p>■授業の目的【日本語】：大学教員職を通じて高等教育を概観し、これを取り巻く諸課題に対して関心を高める。また大学院卒業後に大学教員をキャリアの1つとして捉えるために必要となる基礎的な専門知識と技能を身に着ける。</p> |
| <p>■授業の目的【英語】： This course provides an overview of higher education through the university profession and raises interest in the various issues surrounding it. In addition, students will acquire necessary knowledge and skills in order to consider university academic staff as one of their careers after completing graduate programs.</p> |
| <p>■授業の達成目標【日本語】： この授業が終了したときに、受講者は以下ができることを目標とする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大学教員職の概要を専門的知見を基に述べる ・高等教育や大学教員職を取り巻く課題を説明する ・学生の学習を促すための様々な教授法から適切なものを選択できる ・授業を設計し、その一部を実践する |
| <p>■授業の達成目標【英語】： At the end of this course, the student should be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Provide an overview of the university profession based on academic knowledge ・Explain the issues surrounding higher education and the university profession ・Describe typical theories for teaching students ・Design a lesson and practice part of it |
| <p>■授業の内容や構成</p> <p>授業の内容や構成は以下のとおり。なお授業時間や場所などの詳細はホームページなどに掲載されるチラシを参照のこと。</p> <p>(7/28)1日目</p> <p>午前</p> <ul style="list-style-type: none"> ・オリエンテーション ・大学教員という職業 ・大学教員のライフステージ ・多様な高等教育機関 ・若手の大学教員職 <p>午後</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業を実施する ・大学教育の質保証 ・研究マネジメントと指導 ・社会サービスに取り組む <p>(7/31)2日目</p> <p>午前</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大学教育におけるチームワークと学生支援 ・大学の国際化 ・大学教育におけるICTの活用と課題 <p>午後</p> <ul style="list-style-type: none"> ・模擬授業準備 |

(8/1)3 日目終日

・模擬授業

■教科書：夏目達也、近田政博、中井俊樹、齋藤芳子(2010)『大学教員準備講座』玉川大学出版部(2400円)

■課外学修等：授業において必要な資料を読むことや、資料の作成が必要。課外学習の詳細な内容は授業の際に示す。

■注意事項：授業には教員による講義もあるが、受講生と教員の双方向型、もしくは受講生同志の意見交換なども踏まえた多方向型である。よって受講生が授業へ積極的に参加することを求める。

■本授業に関する Web ページ：

■担当教員からのメッセージ：

■授業開講形態等：B-3)対面授業科目(一部遠隔:同時双方向・オンデマンドの併用)。1日目や2日目の授業は対面参加を推奨し、3日目の模擬授業は対面参加を原則とする。1日目や2日目の授業はZoom(もしくは Teams)により遠隔(同時双方向型)でも実施する。

| |
|---|
| <p>■学部・大学院区分：大学院共通科目</p> |
| <p>■科目名【日本語】：大学授業の設計と実践</p> |
| <p>■科目名【英語】：Course Design and College Teaching</p> |
| <p>■使用言語：日本語</p> |
| <p>■担当教員：安部 有紀子 ○</p> |
| <p>■単位数：1</p> |
| <p>■開講期：春 その他 その他</p> |
| <p>■授業の目的【日本語】：本授業は、大学の授業を担当するために必要な授業デザインと教育技法に関わる知識・スキルを身につけることを目的にしています。最初に学生の学びを促す授業デザインに関する理論を踏まえて、授業シラバスを作成していきます。その後、多様な活動を伴う多様な教授法や、授業見学、模擬授業等の実践的な学習を通じて、授業実践への十分な準備を行います。授業は教員と学生間だけでなく、ディスカッションや、リフレクション、ピアレビュー等の学生同士の相互の学び合いの機会も多く含まれています。</p> |
| <p>■授業の目的【英語】：This course aims to help graduate students and postdocs from across disciplines prepare to teach in the college classroom. Students are engaged in designing a course of their own based on theories of teaching and learning to facilitate student learning. We then think about how to actively engage students by exploring different teaching methods through lectures, observation of classroom instruction, and micro-teaching. Students need discussion, reflection, and peer review with each other, not only between a teacher and students in this class.</p> |
| <p>■授業の達成目標【日本語】：この授業を通じて、受講者の皆さんが以下のような知識や能力を身につけることを目標にします。</p> <p>① 学生の主体的な学びを促進するための授業のデザイン、シラバス作成ができる。</p> <p>② 学習者の理解しやすい教授を実践できる。</p> <p>③ 参観した授業を客観的に分析することができる</p> <p>④ 研究科を越えた人的ネットワークを構築する。</p> |
| <p>■授業の達成目標【英語】：When you have completed this course successfully, you will have the following skills;</p> <p>1. Students will be able to design courses and write syllabi to facilitate student independent learning.</p> <p>2. Students will be able to practice instruction that is easy for learners to understand.</p> <p>3. Students will be able to analyze classes observed objectively.</p> <p>4. Students will be able to build a collaborative network beyond their major.</p> |
| <p>■授業の内容や構成</p> <p>本授業は5月～7月の水曜5限(16:30-18:00)を5週間実施した後、7月12日(水)の5限・6限に模擬授業を行います。</p> <p>1. 授業デザインとは何か？(5/24)</p> <p>2. シラバス作成の理論(授業目標・授業計画・評価)と実践(5/31)</p> <p>3. 学習の科学と多様な教授法(6/7)</p> <p>4. アクティブラーニングの技法・授業デザインシートの作成(6/14)</p> <p>5. 授業参観フィードバック・パフォーマンス評価実践(ルーブリック作成)(6/21)</p> <p>6. 模擬授業1(7/12)</p> <p>7. 模擬授業2(7/12)</p> <p>8. 全体のふりかえり(合理的配慮について)(7/19)</p> |
| <p>■教科書：授業内で適宜指示します。</p> |
| <p>■課外学修等：本授業では、授業デザインの実践的な力を身につけるために、多様な授業手法(オンライン、アクティブラーニング)を受講者自身が実際に体験していきます。そのため、次のような課外学習を課します。*詳細は履修登録者に別途連絡します。</p> <p>①各回授業の講義内容をまとめた20分程度の動画を視聴する。</p> <p>②シラバス案の作成(第2回授業までに指定の動画教材を視聴し、専門分野外の学部1年生を対象とした入門的な科目のシラバスを作成し提出する。)</p> |

③授業デザインシートの作成(第4回授業までに指定の動画教材を視聴し、シラバス案に沿って1回90分の授業デザインを作成し提出する。)

④授業観察:実際の1回分の授業を観察し、分析を行い提出する。(6/22-7/11に授業参観分析のフィードバック・ワークショップを開催予定)

⑤模擬授業:作成した授業デザインシートのうち、一部分を抜き出した模擬授業の準備を行う(資料作成を含む)。

■注意事項:受講希望の方は、各自で履修登録をし、初回授業5/24(水)に教室(高等教育研究センターアクティブラーニング室)にお越しください。やむなく初回の参加ができない場合は、初回授業前までに担当教員まで連絡をして指示を仰いでください。

また、本授業では、動画視聴による講義内容の理解、教員や他の学生との少人数、クラス全体でのディスカッション、個人発表や模擬授業等の主体的な活動が多く含まれています。また、授業時間外の課題も毎回出ますので、特別な配慮を必要とする受講生は第1回の授業終了までに担当教員に申し出てください。

■本授業に関するWebページ:

高等教育研究センター

<https://www.cshe.nagoya-u.ac.jp/index.html>

QTA・GSIトレーニングセンター

<https://ac.thers.ac.jp/qgc/>

■担当教員からのメッセージ:大学で良い授業を行うためには、何が必要なのでしょうか?

そもそも「良い授業」とは何なのでしょう?

この授業では、受講生のみなさんが自信を持って学生の前に立つことができるよう、大学の授業実践から見出された最新の知見を紹介しつつ、実践的なスキルを身につけていきます。また、授業では研究科を超えた仲間同士でアドバイスし合いながら、授業のスキルや教育観をブラッシュアップしていきます。

模擬授業や授業参観、ピアレビュー等に慣れていない学生でも安心して参加できるように、教員がしっかりサポートしながら進めていきますので、安心して受講してください。

大学での授業実践に関心のある大学院生の皆さんの受講をお待ちしています。

■授業開講形態等: B-3) 対面授業科目(一部遠隔:同時双方向・オンデマンドの併用)。全ての回は十分な効果を得るために対面を基本としますが、状況によってはオンラインでの参加も認めますので、授業担当教員にご相談ください。(模擬授業は原則対面です。)

| |
|--|
| <p>■学部・大学院区分：大学院共通科目</p> |
| <p>■科目名【日本語】：体験型講義「マネジメント」</p> |
| <p>■科目名【英語】：Workshop for Management Development</p> |
| <p>■使用言語：日本語</p> |
| <p>■担当教員：小松 雅宏 ○ 松原 緑 古泉 隆</p> |
| <p>■単位数：2</p> |
| <p>■開講期：春集中 その他 その他</p> |
| <p>■授業の目的【日本語】：本授業は、マネジメント・システムの視点から、チーム・ビルディングを通じた協働に資する学識を養うことを目的とする。</p> |
| <p>■授業の目的【英語】：The goal of this lecture course is to foster collaborative work through team building based on system and management sciences.</p> |
| <p>■授業の達成目標【日本語】：本授業の目標として、課題を概念化し、方策を考え、実践する一連の経験と、それらのプロセスの内省から、解析力、設計力、合意形成力を身につける。 また、知識獲得だけでは実践できない気づきから、文系と理系が協働して行う開発現場での様々な事象や仕事の進め方であるチーム・ビルディングを学修する。 研究分野の枠組みや文理の垣根を超えて求められるチーム・ビルディングの基礎知識・基本概念を体系的に学修する。さらに文系・理系が一つになったチーム・ビルディングの疑似体験を通して、現実課題に対処する上で要となるチーム・サイエンスを体得する。</p> |
| <p>■授業の達成目標【英語】：Through a series of experiences – from conceptualization of problems, the establishment of treatment priorities to execution – and through self-assessment of these processes, students will develop their competencies on analysis, planning, and consensus building, as objectives of this course. Furthermore, by developing an awareness, which cannot be gained solely by acquiring knowledge, students will master the experience and ways of working in the field of development where professionals of arts and sciences backgrounds collaborate. All lectures are given in Japanese.</p> |
| <p>■授業の内容や構成</p> <p>★連絡事項は TACT(旧 NUCT)の「お知らせ」にて掲示します。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講義の目的・目標や意義、チーム・ビルディングの基礎知識と基本概念を事例分析・比較分析を通して体系的に理解する。 2. 文系と理系が協働して耐久性のある構造物を製作するワークショップの目的、意義、価値を共有する。 3. 構造物を製作するための予備知識や基礎知識を確認する。チーム・ビルディングにおけるルールと手順を理解する。 4. 構造物を製作するための調査、第1次設計、目標設定と計画書を作成する。不具合予測やリスクマネジメントによるデザインレビュー終了後、実際に製作する。 5. 第1回のアセスメント評価と成功事例を共有する。 6. 原因分析と改善目標を設定し、第2次設計、計画書を作成する。不具合予測やリスクマネジメントによるデザインレビュー終了後、実際に製作する。 7. 第2回のアセスメント評価と振り返り資料を作成する。 <p>※日程(毎年 9 月末の最終週に集中講義形式で開講予定)、実施形態(対面講義もしくは遠隔講義)、履修登録方法等の詳細な情報は研究科電子掲示板で通知する。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Understanding systematically not only the goal, objectives, and significance of this lecture course but also fundamental knowledge and basic concept of team building by comparative and case analyses 2. Sharing the goal, significance and value of the workshop creating a durable bridge made of paper straws through arts and sciences collaboration 3. Going over background and foundational knowledge for creating a structure. Understanding the rules and procedures of team building 4. Drafting a survey, preliminary design, goal setting, and plan outline for creating a structure |

Having reviewed the design through failure analysis and risk management, students will actually create a bridge made of paper straws.

5. Sharing preliminary assessment and successful cases.

6. Performing cause analysis and setting improvement goals, then creating a secondary design and a plan outline
Having reviewed the design through failure analysis and risk management, students will actually create a bridge made of paper straws

7. Second assessment evaluation and creating review documentation

Note that more detailed information will be announced via the electronic bulletin board for graduate students.

■教科書：プリントを配布する。

To be distributed in the class

■課外学修等：事前に、講義やワークショップで扱う用語や概念、成果物製作に必要な基礎知識を調べ、準備をしておく。

事後に、講義やワークショップにおける学修活動を通して身につけた資質・能力を、所定のワークシートを用いてアセスメントする。

Students are encouraged to make a preliminary investigation about terminology handled in this coursework and basic knowledge of bridge structure.

After every class, the students assess the knowledge, the skill, and the competency/capability fostered by course activities, using the specified worksheet.

■注意事項：参画し、体験すること。

First principle is to participate and experience.

■本授業に関する Web ページ：

■担当教員からのメッセージ：

■授業開講形態等：A-1) 対面授業科目(対面のみ)、対面ワークショップ

※履修登録後に授業形態等に変更がある場合には、TACT の授業サイトで案内します。

Face-to-face workshop

* If there is a change in the class form, etc. after registration, we will guide you on the TACT class site.

| |
|---|
| <p>■学部・大学院区分：大学院共通科目</p> |
| <p>■科目名【日本語】：体験型講義「エンプロイアビリティ」</p> |
| <p>■科目名【英語】：Workshop for Employability Development</p> |
| <p>■使用言語：日本語</p> |
| <p>■担当教員：山里 敬也 ○ 船津 静代 森 典華</p> |
| <p>■単位数：2</p> |
| <p>■開講期：春 火曜日 2時限</p> |
| <p>■授業の目的【日本語】：体験型講義は、研究分野の枠組を超えて求められる、リーダーシップ、マネジメント、チーム・ビルディング等に関する基本概念を、体験を通して習得すると同時に、事例分析や比較分析を通して、その基本知識を体系的に学修することを目的とします。</p> |
| <p>■授業の目的【英語】：This hands-on course enables students to acquire through their experience some foundational concepts that are relevant across different research areas, such as leadership, management, team building etc. At the same time, this course aims for the students to systematically acquire such foundational knowledge with the use of case studies and comparative analyses.</p> |
| <p>■授業の達成目標【日本語】：体験型講義のうち「エンプロイアビリティ」では、アドバンスコースとして、自らのキャリア・ライフを考え、多彩なキャリア・パスの中から自分に適した資質・能力を形成する糸口を掴むため、『座学』と『グループワーク(PBL)』という形で進めていきます。『座学』では、自己理解、基礎的スキル等を知り、その理解とスキルを「グループワーク」で、体感します。</p> |
| <p>■授業の達成目標【英語】：(PBL)” to provide students with an opportunity to consider their own professional life, and to figure out of how to develop suitable competency or capacity from a variety of career paths available to them. During the “classroom learning,” students will gain self-understanding and acquire foundational skills. The “group work” is then used to apply these understandings and skills.</p> |
| <p>■授業の内容や構成 対面と遠隔の授業。詳細は履修登録者に TACT(旧 NUCT)を通して連絡します。</p> <p>01. ガイダンス・キャリア・デザインの必要性 02. グループワーク研修, 自己理解1 03. グループワーク:産学連携を対象とした PBL 04. プレゼンテーションや伝える技術についてのセミナー 05. 課題解決に向けた最終プレゼンテーションと評価 06. 自己理解の醸成と振り返り</p> <p>Combination of face-to-face and remote class If there is a change in the class form, etc. After registration, we will guide you on the TACT(旧 NUCT) class site.</p> <p>01. The necessity of career design 02. Group work training(Career design) 03. Group work:PBL for Industry-Academia-Collaboration 04. Presenting for impact 05. Final presentation and evaluation towards resolving the issue 06. Fostering self-understanding and review</p> |
| <p>■教科書：講義のなかで示します。 Indicated during the lecture.</p> |
| <p>■課外学修等：学修活動を通して身につけた資質・能力を、所定のワークシートを用いてアセスメントする。 After every class, the participants assess the knowledge, the skill, and the competency/capability fostered by course activities, using the specified worksheet.</p> |
| <p>■注意事項：○本講義は博士課程教育推進機構キャリア教育室、学生支援センターキャリアサポートセンター、教養教育院との協働により、大学院生に注目した、実効性あるプログラムの開発を目指しています。</p> |

※体験型講義のアドバンスコースとして、体験型講義3「チーム・ビルディング」では総合力を、体験型講義4「エンプロイアビリティ」では大学院で求められる実践力を養います。

○本講義はチーム活動を行うため、開講最少人数を4名とします。

○This course aims to develop an effective program with focus on doctoral program, through collaboration with Doctoral Education Consortium, Center for Student Counseling and Institute of Liberal Arts and Sciences.

※As continuation of this workshop, students will take advance courses Workshop 3 “Team Building” to foster their ability for integration and Workshop 4 “Empolyability” to acquire practical skills that are relevant to the doctorate program.

■本授業に関する Web ページ:

キャリア教育室

<https://dec.nagoya-u.ac.jp/career>

エンプロイアビリティ> 今期のシラバス

https://dec.nagoya-u.ac.jp/career/wp-content/uploads/employee_ability_syllabus.pdf

■担当教員からのメッセージ: 全学の博士後期・博士前期課程の学生が対象となります。これまで企業に就職経験のない大学院生にお勧めです。企業情報を扱いますし、授業時間帯ではない時間帯のワークがあるため、社会人大学院生の受講については個々で検討させていただきます。講義などの言語は日本語ですが、グループワークでは学生同士で日本語と英語で意思疎通をして進めていただきます。留学生の受講も歓迎です。

多様な国籍、学年、分野、多彩なキャリアプランを持った学生とともに、ある課題に対して「アイデアを出し、議論し、企画提案する」という一連の流れを経験します。これらより、多様な人材とプロジェクトを動かす経験や、社会課題や市場を考えていくことの必要性を知る機会とします。

そして、その中から自分の人生において必要なスキルや価値観を理解し、これからの大学院生活でどのようなことを意識して研究活動をするよいか、振り返りをしながら進めていきます。自らのキャリア・ライフを検討する機会につながります。この講義のポイントは、企業や社会の現状を知る機会を作っているところです。エンプロイアビリティとは、魅力的で協働したいと思う人が持っている能力のことです。自分の強みを理解し、発揮するにはどうするよいかをこの講義で振り返りながら実感していきます。

長期のインターンシップに参加することができない方にとって、短期で企業や社会の現状を知り、ディスカッションをするよい機会にもなります。

初回は5月16日火曜日2限を予定しています。この日に是非参加して、本年度の予定や講義の進め方を聞いてください。受講希望者は、5月8日までに以下のメールアドレスに連絡をください。初回の講義の場所などを連絡します。b

mori.norika.b2@f.mail.nagoya-u.ac.jp 【件名】体験型講義受講希望、【内容】氏名、学部名、学年、名大 ID を書いてお申し込みください。

■授業開講形態等: B-1) 対面授業科目(一部遠隔:同時双方向あり)。基本は対面講義ですが、学会などで遠隔にいる場合にはハイブリッドで参加することも認めます。

学外見学・ヒアリングも予定しています。

| |
|---|
| ■学部・大学院区分：大学院共通科目 |
| ■科目名【日本語】：運動とコミュニケーション |
| ■科目名【英語】：Interpersonal Skills in Sports |
| ■使用言語：日本語 |
| ■担当教員：蛭田 秀一 ○ |
| ■単位数：1 |
| ■開講期：春 火曜日 4時限 |
| ■授業の目的【日本語】：本授業では、グループサイズの異なる種々の運動・スポーツを通して、グループサイズに応じたコミュニケーションや適応を体験しつつ、自己のコミュニケーション能力や適応力の診断・改善を図り、研究やビジネスに活かすことが可能なトランスファラブルスキルとして多様なコミュニケーション能力や適応力を修得することが目的である。 |
| ■授業の目的【英語】：This course promotes communication skills and adaptability that can be generalized for small to large group activities in research and business through various physical activities and sports with different group size. |
| ■授業の達成目標【日本語】：本授業の目標は、人数の異なる種々の運動・スポーツの実践を通して、他者と多様なコミュニケーションができるようになることである。 |
| ■授業の達成目標【英語】： |
| ■授業の内容や構成 1：4月11日 対人ネット型(卓球①;ガイダンス含む) (実施場所:第二体育館) 2：4月18日 対人ネット型(卓球②) (第二体育館) 3：4月22日(土曜☆) 対人ネット型(卓球③) (第二体育館) 4：4月25日 対人ネット型(卓球④) (第二体育館) 5：5月9日 攻防分離型(ソフトボール①) (陸上競技場 雨天時は山の上・新体育館) 6：5月16日 攻防分離型(ソフトボール②) (陸上競技場 雨天時は山の上・新体育館) 7：5月23日 攻防分離型(ソフトボール③) (陸上競技場 雨天時は山の上・新体育館) 8：5月30日 攻防分離型(ソフトボール④) (陸上競技場 雨天時は山の上・新体育館) 9：6月13日 集団ネット型(バレーボール①) (山の上・新体育館) 10：6月20日 集団ネット型(バレーボール②) (山の上・新体育館) 11：6月27日 集団ネット型(バレーボール③) (山の上・新体育館) 12：7月4日 攻防相乱型(バスケット①) (第一体育館) 13：7月11日 攻防相乱型(バスケット②) (第一体育館) 14：7月18日 攻防相乱型(バスケット③) (第一体育館) ☆4/22(土曜日):火曜日授業開講日 ※運動に適したトレーニングウェア・シューズ(土足厳禁)を着用すること。また各自で、水分補給、タオル等も準備すること。 ※運動施設の場所は下のページで確認できます。 https://www.htc.nagoya-u.ac.jp/facilities/place/ |
| ■教科書：必要に応じて授業で示す |
| ■課外学修等：授業および TACT で随時示す |
| ■注意事項：必要に応じて授業で示す |
| ■本授業に関する Web ページ： 必要に応じて授業で示す |
| ■担当教員からのメッセージ： |
| ■授業開講形態等：A-1)対面授業科目(対面のみ) |

| |
|--|
| <p>■学部・大学院区分：大学院共通科目</p> |
| <p>■科目名【日本語】：海外 PhD スキル研修 I</p> |
| <p>■科目名【英語】：Overseas Training of PhD Skills I</p> |
| <p>■使用言語：日本語</p> |
| <p>■担当教員：田中 瑛津子 ○ 岩城 奈巳 田代 寛之 浅野 みどり</p> |
| <p>■単位数：2</p> |
| <p>■開講期：集中 その他 その他</p> |
| <p>■授業の目的【日本語】：大学院の教育は、専門的研究者として国内外で活動する人生につながります。その場合、研究能力に加えて、professional な活動に参加し、各種のプロジェクトで自分の能力を生かす能力を身につける必要があります。この講義の受講者は、海外研修を活用して、汎用的技能である PhD スキルの向上を目指します。名古屋での事前研修と海外（欧米、アジア等）での実地研修を通して、海外でのインターンシップ、研究、学位取得等につながる基礎能力を訓練します。（参加者の海外展開への導入科目です。）</p> |
| <p>■授業の目的【英語】： After completing a graduate program, many of you will be engaged in professional work in and out of the country. You can perform the work more effectively if you combine transferrable professional skills (PhD Skills) with academic skills. Participants of this course enhance their professional skills through overseas learning opportunities. The course consists of pre-departure and after-return learning in Nagoya, followed by overseas (Asia, Europe, and the United States). Participants improve their professional skills to do a good internship, research, and degree work overseas. (This course is an introduction to the training of skills for overseas work.)</p> |
| <p>■授業の達成目標【日本語】：受講者は、海外研修出発前に十分な準備ができる技能（例えば、研修先の国情を調査し、人脈づくりを行い、必要なデータを国境を越えて活用する環境を構築するなど）を学び、海外研修先で海外展開力を高める体験を積み上げ（例えば、大学間協定校での授業聴講等を通して外国語能力を高め、外国語を使ってグループ活動に参加し、現地学生との交流を行い、キャリア形成（日系企業訪問等）の体験を深め、更に独自の研修計画を立案・実施するなど）、その成果を今後に生かす立案能力を伸ばします。</p> |
| <p>■授業の達成目標【英語】：</p> |
| <p>■授業の内容や構成 集中講義で実施します。8-9月に海外での小規模研修を予定しています。 講義は、名古屋での渡航前後の講義と名古屋大学海外留学室が企画する海外研修への参加、そして参加者が企画する小規模海外研修の実施から成ります。事前学習を共同で行い、異文化適応を含めて議論します。英語による履歴書、研究概要説明書、独自の研修計画立案等についてのアドバイスと訓練を行います。海外で研修を実施し、事後講義によって、その成果を確認します。 履修登録の方法や研修内容の詳細等については、5月中旬に博士課程教育推進機構のHP (https://dec.nagoya-u.ac.jp/)のお知らせに掲載します。予め履修に興味がある方は、担当教員へ e-mail でご連絡ください。 また海外での研修が実現できない場合には、バーチャルな海外研修等で代替することを受講者と相談のうえ、決定します。</p> |
| <p>■教科書：海外研修に有益な情報を自分の PC に構築し、必要な情報を英語で調査するための訓練を行います。さらに必要な reference については、授業の中で示します。</p> |
| <p>■課外学修等：英文による作業（自己紹介、研究概要の作成、簡潔な研究調査計画書の作成、受入れ先との社交文のやりとりなど）、研修グループ内での共同作業、語学力向上の訓練などについて、時間が必要です。</p> |
| <p>■注意事項：</p> |
| <p>■本授業に関する Web ページ：</p> |
| <p>■担当教員からのメッセージ：将来、国際展開（海外留学、海岸インターン、国際企業や国際機関での業務、</p> |

海外での研究発表や学会参加など)の可能性のある大学院生の方々は、大学院に在籍中に海外展開のための基礎的知識と技能、体験を積み重ねておくことが有益です。

海外の短期初体験から、半年程度の海外研修、自分で計画した海外研修やインターンシップ、学位取得のための留学、大学院修了後のポスドクなどの準備は、長期計画です。

この講義では、その導入をする一方、海外の専門家にオンラインや現地で面談する形で国際交流の場を紹介する計画です。

名古屋大学には、英語で本格的な高等教育を体験できる専門的なプログラムが展開しています。これらのプログラムを活用しながら、海外展開力を強化してみても良いでしょう。

■授業開講形態等： B-1)対面授業科目(一部遠隔:同時双方向あり)で実施する。

| |
|---|
| <p>■学部・大学院区分：大学院共通科目</p> |
| <p>■科目名【日本語】：異分野コラボレーションスキル演習Ⅰ</p> |
| <p>■科目名【英語】：Interdisciplinary Collaboration SkillsⅠ</p> |
| <p>■使用言語：英語</p> |
| <p>■担当教員：田中 瑛津子 ○ 田代 寛之</p> |
| <p>■単位数：2</p> |
| <p>■開講期：春 水曜日 3時限.春 水曜日 4時限</p> |
| <p>■授業の目的【日本語】：自身の専門性を生かして社会で活躍する、もしくは社会課題を解決するような研究プロジェクトを実行するには、異分野の専門家とともに協働する力(異分野コラボレーションスキル)が必須である。本科目では、異分野の学生と3~4名のチームを組んでプロジェクト提案を行う演習を行う。それにより、異分野コラボレーションの重要性、難しさ、スキルを実践から学ぶ。チームごとに提案されたプロジェクトのうち、特に価値が高く実現可能なものについては、秋学期に開講される「異分野コラボレーションスキル演習Ⅱ」において実行する。</p> |
| <p>■授業の目的【英語】：The ability to collaborate with experts in different fields (interdisciplinary collaboration skills) is essential to play an active role in society by utilizing one's own expertise or to carry out research projects that solve social issues. In this class, students will propose a new project as a team with students from different fields. Students will learn the importance, difficulty, and skills of interdisciplinary collaboration through this practice. Among the projects proposed by each team, those that are particularly valuable and feasible will be carried out in the "Interdisciplinary Collaboration SkillsⅡ" to be held in the fall semester.</p> |
| <p>■授業の達成目標【日本語】：・「名古屋大学大学院生の研究活動をより充実させるための方策」に関するプロジェクトを、授業で紹介されたツールを活用しながら提案できる。 ・異なる価値観、専門をもっている相手と、効果的なコミュニケーションを行える。 ・漠然と設定された問題(今回は「名古屋大学大学院生の研究活動をより充実させるためには」)について、異なる角度からの分析やデータ収集等を通じて問題を明確化できる。 ・チームメンバーが各自の専門性を発揮し、それを効果的に融合してプロジェクトが提案できる。 (関連する PhD スキル:理解、分析、解決、表現、コミュニケーション)</p> |
| <p>■授業の達成目標【英語】：・Students can propose a project on "ways to enhance the research activities of Nagoya University graduate students" using the tools introduced in the class. ・Students can communicate effectively with others who have different values and specialties. ・Students can clarify a vaguely defined problem (in this case, "How to enhance the research activities of Nagoya University graduate students") through analysis and data collection from different angles. ・Students can propose a project in which team members demonstrate their expertise and effectively integrate them. (Relevant PhD skills: Understanding, Analyzing, Problem-Solving, Articulating, Communication)</p> |
| <p>■授業の内容や構成</p> <p>2023年5月17日(水)</p> <p>第1回 チーム分け、アイスブレイク、チームワーク演習</p> <p>第2回 チーム内で自身の専門を共有</p> <p>_____</p> <p>2023年5月24日(水)</p> <p>第3回 問題の明確化に有用なツールの紹介</p> <p>第4回 チームでの取り組み</p> <p>_____</p> <p>2023年5月31日(水)</p> <p>第5回 「問題の明確化」成果発表とフィードバック</p> <p>第6回 チームでの取り組み</p> <p>_____</p> <p>2023年6月7日(水)</p> |

第 7 回 プロジェクトの発案に有用なツールの紹介

第 8 回 チームでの取り組み

2023 年 6 月 14 日(水)

第 9 回 プロジェクトの計画に有用なツールの紹介

第 10 回 チームでの取り組み

2023 年 6 月 21 日(水)

第 11 回 中間発表(チーム間でのフィードバック)

第 12 回 チームでの取り組み

2023 年 6 月 28 日(水)

第 13 回 チームでの取り組み(発表準備)

2023 年 7 月 5 日(水)

第 14 回 最終発表 1

第 15 回 最終発表 2 と振り返り

May 17, 2023 (Wed)

1. Team division, ice break, teamwork exercise
 2. Activity to share your own expertise within the team.
-

May 24, 2023 (Wed)

3. Introduction of useful tools for clarifying problems
 4. Teamwork using the tools learned
-

May 31, 2023 (Wed)

5. Presentation of "clarification of the problem" and feedback
 6. Teamwork based on feedback
-

June 7, 2023 (Wed)

7. Introduction of useful tools for project initiation
 8. Teamwork using the tools learned
-

June 14, 2023 (Wed)

9. Introduction of useful tools for project planning
 10. Teamwork using the tools learned
-

June 21, 2023 (Wed)

11. Mid-term presentation and feedback among teams
 12. Teamwork based on feedback
-

June 28, 2023 (Wed)

13. Teamwork (preparation for final presentation)
-

July 5, 2023 (Wed)

14. Final presentation 1
15. Final presentation 2 and review

■教科書: 適宜資料を配布する。

Materials will be distributed in the class.

■課外学修等：プロジェクト提案に向けて、チームで講義時間外に議論、発表準備をする。

Team members will discuss and prepare presentations for their project proposals outside of lecture time.

■注意事項：授業は基本的に英語で行いますが、日本人教員が複数人でサポートし、講義も理解しやすいようスライドを用意しますので、英語力に自信がない学生も参加してください。チームワーク中は日本語と英語、その他の言語を状況に応じてうまく使い分けてください。実践的な英語力を訓練したい学生におすすめです。もちろん、日本語が話せない留学生も歓迎いたします。

授業は集中講義(2コマ連続×7回+1コマ1回)として実施します。

Classes will basically be conducted in English, but several Japanese faculty members will support the students and lectures will be delivered with slides for easy understanding, so students who are not confident in their English ability are encouraged to participate. During teamwork, please use Japanese, English, and other languages as appropriate for the situation. This course is recommended for students who want to train their practical English skills. Of course, international students who do not speak Japanese are also welcome.

The class will be conducted as an intensive lecture (2 consecutive sessions x 7 + 1 session).

■本授業に関する Web ページ：

■担当教員からのメッセージ：科学技術が高度化した現代においては、アカデミアで研究を続けるにしろ、社会で活躍するにしろ、異分野の専門家と協働するスキルは必須になります。しかし、研究室で研究活動を行っているだけでは、なかなか異分野の専門家と協働する機会は得られません。本授業を通じて、異分野の専門家と協働することの難しさ、そして楽しさを味わってみたいと思います。また、プロジェクトの課題を「名古屋大学大学院生の研究活動をより充実させるためには」という、みなさんにとって身近なテーマに設定しています。自由な発想で各自の専門を生かし、名古屋大学大学院生らしい、全く新しいプロジェクトの提案を期待します。失敗しても良い環境で思いっきりチャレンジしてください。

In today's world of advanced science and technology, whether you are continuing your research in academia or working in society, it is essential to have the skills to collaborate with experts in different fields. However, it is not easy to get opportunities to collaborate with experts in different fields just by conducting research activities in your own laboratory. Through this class, I would like students to experience the difficulties and joys of collaborating with experts from different fields. In addition, we have set the project theme as "How can we enrich the research activities of Nagoya University graduate students? We expect you to think freely, make use of your own specialties, and propose a completely new project that is unique to Nagoya University graduate students. Please challenge yourself with all your might in an environment where it is okay to fail.

■授業開講形態等：A-1) 対面授業科目(対面のみ)(16名まで)

A-1) Face-to-face course (Only face-to-face classes) (up to 16 students)

| |
|--|
| <p>■学部・大学院区分：大学院共通科目</p> |
| <p>■科目名【日本語】：マルチリンガル・スキルズ I(ドイツ語)</p> |
| <p>■科目名【英語】：Multilingual Skills I(German)</p> |
| <p>■使用言語：</p> |
| <p>■担当教員：大塚 直 ○</p> |
| <p>■単位数：2</p> |
| <p>■開講期：春 金曜日 1時限</p> |
| <p>■授業の目的【日本語】：ドイツ語を初めて学ぶ受講生を対象に、基礎的な文法や語彙の学習、初歩的な言語の実践を通じてドイツ語圏の文化や世界観を知り、その理解のプロセスによって多様な人々との協働、多文化に対する開かれた寛容な態度、想定外の諸局面に対応する柔軟性を培います。</p> |
| <p>■授業の目的【英語】： This course is designed for students who are new to learning the German language. It helps them recognize the thought patterns inherent in the German language and culture through elementary language practice. Furthermore, through the process of understanding the language, they are able to collaborate with diverse people, exhibit an open and tolerant attitude toward multiple cultures, and exercise flexibility in dealing with unexpected situations.</p> |
| <p>■授業の達成目標【日本語】： 初めてドイツ語に触れる学習者を対象にして、ごく初歩的な文法事項の基礎を学び、実際にドイツ語圏に観光や留学で訪れた際に必要となる言い回し、基本的な語彙、挨拶表現などを確実に覚えていきます。</p> <p>また、ドイツ語という言葉に対する感受性を養うと同時に、言葉の背景にあるドイツ人の物の見方、考え方にも慣れ親しんでもらいます。</p> |
| <p>■授業の達成目標【英語】：</p> |
| <p>■授業の内容や構成</p> <p>ドイツ語を学ぶにあたって、まずは簡単なガイダンスを行います。</p> <p>次に独和辞典や参考書等を紹介した上で、発音練習に比較的時間を割きながら授業を進めます。</p> <p>その後は、以下の基礎的な文法を順次、学習する予定です。</p> <p>各課で登場する新しい文法事項をしっかりと整理しながら、「読む・書く・聞く・話す」というバランスの良い四技能の習得を目指します。</p> <p>授業計画</p> <p>第1回：春学期授業ガイダンス・独和辞典・教科書について</p> <p>第2回：ドイツ語の発音・アルファベットの読み方・あいさつ表現</p> <p>第3回：Lektion 1:「出会い」</p> <p>第4回：規則動詞の現在人称変化・sein と haben の現在人称変化</p> <p>第5回：Lektion 2:「ケルンでの散策」</p> <p>第6回：名詞と冠詞の格変化・名詞の複数形</p> <p>第7回：Lektion 3:「デュッセルドルフでの日曜日」</p> <p>第8回：不規則動詞の現在人称変化・命令形・人称代名詞</p> <p>第9回：Lektion 4:「ベルリンへの研修旅行」</p> <p>第10回：定冠詞類・不定冠詞類</p> <p>第11回：Lektion 5:「めぐみのある一日」</p> <p>第12回：前置詞の格支配</p> <p>第13回：Lektion 6:「語学コースでの口頭発表」</p> <p>第14回：話法の助動詞・未来形・分離動詞・接続詞</p> <p>第15回：春学期試験・まとめ</p> <p>これはあくまでも目安ですので、実際は多少ズれることが予想されます。</p> <p>授業の性格上、毎回の積み重ねが大切です。授業には休まず出席して、復習を心がけてください。</p> |
| <p>■教科書：前田良三・高木葉子『ドイツ語ナビゲーション 3.0』朝日出版社、2023年、2,750円。 ISBN978-4-255-25462-3</p> |
| <p>■課外学修等：毎週平均して1、2時間程度の自習、課題学習、反復復習が必要になります。</p> |

予習は、あらかじめ教員が説明しないと分からないこともあります。復習は、大切です。毎回、板書した文法事項は必ずノートをとるようにして、確実に覚えていってください。課外活動により、あるいは感染症による発熱等で「公欠」となった場合でも、その回の授業内容は必ず各自で自習するようにしてください。

■ 注意事項:

■ 本授業に関する Web ページ:

■ 担当教員からのメッセージ: Das Lernen einer Sprache ist so etwas wie eine Entdeckungsreise in eine neue Welt. (Michael Ende)

ある外国語を学ぶことは、新しい世界へと冒険旅行を企てるようなもの。(ミハエル・エンデ)
とくに初級の段階では、少しでも多くドイツ語に触れて早く新しい世界に慣れることが必要です。
また授業の性格上、毎回の積み重ねが大切になってきます。

受講者は、予習・復習に努め、臆することなく積極的な授業参加を心がけてください。

語学学習にとっては対面での授業が望ましいため、基本的には対面で授業を行います。

しかし万が一、コロナ禍のためにオンライン授業となった場合は、Zoom 等を使用して文法説明、会話練習に努めます。その際は、TACT(旧 NUCT)の「お知らせ」から毎回、授業内容をあらかじめアナウンスしますので、その指示に従って受講してください。

■ 授業開講形態等: A-1) 対面授業科目(対面のみ)

| |
|--|
| <p>■学部・大学院区分：大学院共通科目</p> |
| <p>■科目名【日本語】：マルチリンガル・スキルズ I(ドイツ語)</p> |
| <p>■科目名【英語】：Multilingual Skills I(German)</p> |
| <p>■使用言語：</p> |
| <p>■担当教員：大塚 直 ○</p> |
| <p>■単位数：2</p> |
| <p>■開講期：春 金曜日 2時限</p> |
| <p>■授業の目的【日本語】：ドイツ語を初めて学ぶ受講生を対象に、基礎的な文法や語彙の学習、初歩的な言語の実践を通じてドイツ語圏の文化や世界観を知り、その理解のプロセスによって多様な人々との協働、多文化に対する開かれた寛容な態度、想定外の諸局面に対応する柔軟性を培います。</p> |
| <p>■授業の目的【英語】： This course is designed for students who are new to learning the German language. It helps them recognize the thought patterns inherent in the German language and culture through elementary language practice. Furthermore, through the process of understanding the language, they are able to collaborate with diverse people, exhibit an open and tolerant attitude toward multiple cultures, and exercise flexibility in dealing with unexpected situations.</p> |
| <p>■授業の達成目標【日本語】： 初めてドイツ語に触れる学習者を対象にして、ごく初歩的な文法事項の基礎を学び、実際にドイツ語圏に観光や留学で訪れた際に必要となる言い回し、基本的な語彙、挨拶表現などを確実に覚えていきます。</p> <p>また、ドイツ語という言葉に対する感受性を養うと同時に、言葉の背景にあるドイツ人の物の見方、考え方にも慣れ親しんでもらいます。</p> |
| <p>■授業の達成目標【英語】：</p> |
| <p>■授業の内容や構成</p> <p>ドイツ語を学ぶにあたって、まずは簡単なガイダンスを行います。</p> <p>次に独和辞典や参考書等を紹介した上で、発音練習に比較的時間を割きながら授業を進めます。</p> <p>今年度使用する教科書は、音大生を主人公にして、実際にドイツに観光や留学で訪れたとき、必要になる会話表現を練習していく内容になっています。</p> <p>受講希望者は、ドイツ語の音声や言い回しに感覚的に慣れるよう、積極的な授業参加を心がけてください。</p> <p>授業計画</p> <p>第1回：春学期授業ガイダンス・独和辞典・教科書について</p> <p>第2回：ドイツ語の発音・アルファベートの読み方・あいさつ表現</p> <p>第3回：Lektion 1: さあ行くよ、ライブツィヒ！</p> <p>第4回：規則動詞の現在人称変化・sein と haben の現在人称変化・動詞の位置・不規則動詞の現在人称変化</p> <p>第5回：Lektion 2: シューベルト家</p> <p>第6回：名詞の性・名詞の4格・所有冠詞（1格と4格）</p> <p>第7回：Lektion 3: 町の中で</p> <p>第8回：名詞の複数形・名詞の2格と3格・人称代名詞の3格と4格</p> <p>第9回：Lektion 4: ミキの一日</p> <p>第10回：分離動詞・非分離動詞・話法の助動詞</p> <p>第11回：Lektion 5: 動物園での一日</p> <p>第12回：前置詞の格支配・前置詞と定冠詞の融合形</p> <p>第13回：Lektion 6: 受診</p> <p>第14回：再帰代名詞と再帰動詞・命令形</p> <p>第15回：春学期試験・まとめ</p> <p>これはあくまでも目安ですので、実際は多少ズレることが予想されます。</p> <p>授業の性格上、毎回の積み重ねが大切です。授業には休まず出席して、復習を心がけてください。</p> |
| <p>■教科書：清野智昭・Eva Wölbling『ドイツ語の時間くわくわくライブツィヒ』、朝日出版社、2023年、2,970円。ISBN978-4-255-25460-9</p> |
| <p>■課外学修等：毎週平均して1、2時間程度の自習、課題学習、反復復習が必要になります。</p> |

予習は、あらかじめ教員が説明しないと分からないこともあります。復習は、大切です。毎回、板書した文法事項は必ずノートをとるようにして、確実に覚えていってください。課外活動により、あるいは感染症による発熱等で「公欠」となった場合でも、その回の授業内容は必ず各自で自習するようにしてください。

■ 注意事項:

■ 本授業に関する Web ページ:

■ 担当教員からのメッセージ: Das Lernen einer Sprache ist so etwas wie eine Entdeckungsreise in eine neue Welt. (Michael Ende)

ある外国語を学ぶことは、新しい世界へと冒険旅行を企てるようなもの。(ミハエル・エンデ)
とくに初級の段階では、少しでも多くドイツ語に触れて早く新しい世界に慣れることが必要です。
また授業の性格上、毎回の積み重ねが大切になってきます。

受講者は、予習・復習に努め、臆することなく積極的な授業参加を心がけてください。

語学学習にとっては対面での授業が望ましいため、基本的には対面で授業を行います。

しかし万が一、コロナ禍のためにオンライン授業となった場合は、Zoom 等を使用して文法説明、会話練習に努めます。その際は、TACT(旧 NUCT)の「お知らせ」から毎回、授業内容をあらかじめアナウンスしますので、その指示に従って受講してください。

■ 授業開講形態等: A-1) 対面授業科目(対面のみ)

| |
|---|
| ■学部・大学院区分：大学院共通科目 |
| ■科目名【日本語】：マルチリンガル・スキルズ I(フランス語) |
| ■科目名【英語】：Multilingual Skills I(French) |
| ■使用言語：日本語 |
| ■担当教員：加藤 靖恵 ○ |
| ■単位数：2 |
| ■開講期：春 金曜日 1時限 |
| ■授業の目的【日本語】：フランス語を初めて学ぶ受講生を対象に、基礎的な文法や語彙の学習、初歩的な言語の実践を通じてフランス語圏の文化や世界観を知り、その理解のプロセスによって多様な人々との協働、多文化に対する開かれた寛容な態度、想定外の諸局面に対応する柔軟性を培います。 |
| ■授業の目的【英語】： This course is designed for students who are new to learning the French language. It helps them recognize the thought patterns inherent in the French language and culture through elementary language practice. Furthermore, through the process of understanding the language, they are able to collaborate with diverse people, exhibit an open and tolerant attitude toward multiple cultures, and exercise flexibility in dealing with unexpected situations. |
| ■授業の達成目標【日本語】：言語文化科目「フランス語基礎 1, 2」は全体として、読む・書く・聞く・話すという全般的運用能力の養成を目指す。毎週2回の授業のうち、一つは、基礎的文法事項の修得が主たる目標であり、もう一つは、それと連携しつつ、発音・講読・会話・作文などの基礎的能力の養成を目指す。また、フランス語圏の社会・文化についても関心を促し、基礎的な知識を獲得できるようにする。 |
| ■授業の達成目標【英語】： The language and culture subject “French Basics 1 and 2” as a whole aims to develop general competence in reading, writing, listening and speaking. One of the two weekly lessons aims mainly at the acquisition of basic grammatical points, while the other, in conjunction with this, aims to develop basic skills in pronunciation, reading, conversation and writing. It also encourages an interest in French-speaking societies and cultures and provides students with a basic knowledge of them. |
| <p>■授業の内容や構成</p> <p>第1回 オリエンテーション フランス語の文字と発音の規則</p> <p>第2回 名詞の性と数/冠詞</p> <p>第3回 主語になる代名詞/動詞 être と avoir の直接法現在形/提示の表現</p> <p>第4回 否定形/形容詞</p> <p>第5回 -er 動詞の直接法現在/疑問形/疑問文に対する答え</p> <p>第6回 指示形容詞/疑問形容詞/所有形容詞</p> <p>第7回 aller, venir の直接法現在/近い未来と近い過去/前置詞 à, de と定冠詞の縮約</p> <p>第8回 finir と partir の直接法現在/疑問代名詞/疑問副詞</p> <p>第9回 voir, dire, entendre の直接法現在/形容詞・副詞の比較級と最上級</p> <p>第10回 faire, prendre の直接法現在/命令形/非人称構文</p> <p>第11回 目的語になる人称代名詞・強勢形</p> <p>第12回 これまでの復習</p> <p>第13回 過去分詞/直接法複合過去</p> <p>第14回 関係代名詞/強調構文</p> <p>第15回 代名動詞/指示形容詞</p> |
| ■教科書：ル・フランセ・クレール 三訂版（白水社） |
| ■課外学修等：予習に1時間、課題と書き取り試験の準備に1時間半 |
| ■注意事項： |
| ■本授業に関する Web ページ： |
| ■担当教員からのメッセージ： |
| ■授業開講形態等：B-3)対面授業科目(一部遠隔:同時双方向・オンデマンドの併用) |

| |
|--|
| <p>■学部・大学院区分：大学院共通科目</p> |
| <p>■科目名【日本語】：マルチリンガル・スキルズ I(フランス語)</p> |
| <p>■科目名【英語】：Multilingual Skills I(French)</p> |
| <p>■使用言語：日本語</p> |
| <p>■担当教員：鶴巻 泉子 ○</p> |
| <p>■単位数：2</p> |
| <p>■開講期：春 金曜日 1時限</p> |
| <p>■授業の目的【日本語】：本授業科目は、専門的学習のツールとして外国語の能力を高め、異文化理解を深めて、国際社会に相応しい教養を育むことが目的である。</p> |
| <p>■授業の目的【英語】：The purpose of this course is to help students improve their foreign language proficiency, understand foreign cultures, and acquire the knowledge required in a globalized society.</p> |
| <p>■授業の達成目標【日本語】：言語文化科目は全体として、読む・書く・聞く・話すという全般的運用能力を養うと共に、フランス語圏の社会・文化についても関心を促し、基礎的な知識を獲得できるようにする。</p> |
| <p>■授業の達成目標【英語】：Course Objectives: The objective of this elementary french course is to develop the four foundational skills of language learning: reading, writing, speaking and listening. Students will also develop a basic understanding of francophone societies and cultures.</p> |
| <p>■授業の内容や構成</p> <p>フランス語基礎の授業と併せ、フランス語の初級文法を修得する。教科書で扱われている全テーマ、つまり初級文法の基本事項と一般に了解されているものをもれなく学ぶが、文法のための文法ではなく、フランス語を実際に使いこなすという観点から学習する。</p> <p>授業の流れは大筋では教科書の流れに即したものとなる予定だが、例えば「授業2回に付き1つの課を終える」といった一定の進度は存在しないので注意。テーマや課によってはごく短時間で終え、あるいは逆にしばらく時間をかけることもある他、学ぶ順番も教科書で扱われる順番とは必ずしも一致しない。そのため、欠席せざるを得なかった場合はその日の授業内容を確認し、そして予習よりは復習に時間をかける必要がある。</p> <p>1年間の文法学習のうち、後期の授業では次の大きなテーマに沿って学習する。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 目的語の働きをする人称代名詞 2) 直説法複合過去・直説法半過去・直説法大過去 3) 代名詞en, y 4) 直説法単純未来 5) 現在分詞とジェロンディフ 6) 接続法現在・過去 7) 条件法現在・過去 8) 受動態、直接話法と間接話法 |
| <p>■教科書：『三訂版 グラメール・アクティヴ』大木他著、朝日出版社、ISBN: 978-4-255-35305-0 ただし既に文法学習で使用した教科書がこれと異なる場合、購入前に相談のこと。</p> |
| <p>■課外学修等：授業中に適宜指示する。</p> |
| <p>■注意事項：自宅での復習が必要になる。</p> |
| <p>■本授業に関する Web ページ：</p> |
| <p>■担当教員からのメッセージ：</p> |
| <p>■授業開講形態等：B-3) 対面授業科目(一部遠隔:同時双方向・オンデマンドの併用) ただし、基本は対面授業であり、何らかの特別な事情が生じた場合に動じ双方向やオンデマンドを併用することとする。</p> |

| |
|--|
| ■学部・大学院区分：大学院共通科目 |
| ■科目名【日本語】：マルチリンガル・スキルズ I(フランス語) |
| ■科目名【英語】：Multilingual Skills I(French) |
| ■使用言語：フランス語 |
| ■担当教員：BAUMERT Nicolas ○ |
| ■単位数：2 |
| ■開講期：春 金曜日 2時限 |
| ■授業の目的【日本語】：フランス語を初めて学ぶ受講生を対象に、基礎的な文法や語彙の学習、初歩的な言語の実践を通じてフランス語圏の文化や世界観を知り、その理解のプロセスによって多様な人々との協働、多文化に対する開かれた寛容な態度、想定外の諸局面に対応する柔軟性を培います。 |
| ■授業の目的【英語】： This course is designed for students who are new to learning the French language. It helps them recognize the thought patterns inherent in the French language and culture through elementary language practice. Furthermore, through the process of understanding the language, they are able to collaborate with diverse people, exhibit an open and tolerant attitude toward multiple cultures, and exercise flexibility in dealing with unexpected situations. |
| ■授業の達成目標【日本語】：言語文化科目「フランス語基礎 1, 2」は全体として、読む・書く・聞く・話すという全般的運用能力の養成を目指す。毎週2回の授業のうち、一つは、基礎的文法事項の修得が主たる目標であり、もう一つは、それと連携しつつ、発音・講読・会話・作文などの基礎的能力の養成を目指す。また、フランス語圏の社会・文化についても関心を促し、基礎的な知識を獲得できるようにする。 |
| ■授業の達成目標【英語】： |
| ■授業の内容や構成 このクラスはフランス語で簡単なコミュニケーションができるようになること目指します。 授業は文型や表現を覚えるだけでなく、実際にロールプレイやグループでの話し合いを通して、使えるフランス語を楽しく学びます。このクラスが終わるとき、みなさんはきっと、間違えることを恐れず、フランス語でコミュニケーションすることの喜びを感じていることでしょう。 毎回の授業では、習った文法や言葉を実際の状況に応じてフランス語で表現できるようにします。 |
| ■教科書：プリント |
| ■課外学修等：授業時間は限られており、教科書等の演習問題は自宅で復習しておくこと。 |
| ■注意事項： |
| ■本授業に関する Web ページ： フランス語基礎 2 https://tact.ac.thers.ac.jp/portal/ フランス語小部会の HP http://french.ilas.nagoya-u.ac.jp |
| ■担当教員からのメッセージ：大学の判断により対面授業が行うことができなくなった場合は、TAC と Teams や Zoom の授業にします。 |
| ■授業開講形態等：A-1)対面授業科目(対面のみ) |

| |
|--|
| ■学部・大学院区分：大学院共通科目 |
| ■科目名【日本語】：マルチリンガル・スキルズ I(ロシア語) |
| ■科目名【英語】：Multilingual Skills I(Russian) |
| ■使用言語：日本語 |
| ■担当教員：佐藤 規祥 ○ |
| ■単位数：2 |
| ■開講期：春 金曜日 1時限 |
| ■授業の目的【日本語】：ロシア語を初めて学ぶ受講生を対象に、基礎的な文法や語彙の学習、初歩的な言語の実践を通じてロシア語圏の文化や世界観を知り、その理解のプロセスによって多様な人々との協働、多文化に対する開かれた寛容な態度、想定外の諸局面に対応する柔軟性を培います。 |
| ■授業の目的【英語】： This course is designed for students who are new to learning the Russian language. It helps them recognize the thought patterns inherent in the Russian language and culture through elementary language practice. Furthermore, through the process of understanding the language, they are able to collaborate with diverse people, exhibit an open and tolerant attitude toward multiple cultures, and exercise flexibility in dealing with unexpected situations. |
| ■授業の達成目標【日本語】：本授業は、ロシア語を初めて学ぶ受講生を対象に、一貫した授業計画に基づいてロシア語に関する基礎知識と応用する力を養成する科目である。目標は「読む」「書く」「聞く」「話す」の四技能をバランスよく総合的に身につけることである。「生きたロシア語」に触れながら学習を進める。また、ロシア語世界が身近になるよう、視聴覚メディアなどを通じて文化・風俗・歴史・社会事情等についても学び、国際的視野を涵養する一歩とする。 |
| ■授業の達成目標【英語】： |
| ■授業の内容や構成 この授業では、ロシア語基礎1とロシア語基礎2によってロシア語の基礎的な文法事項を習得する。 授業テーマ 1. 文字と発音：ロシア語の母音とアクセント 2. 名詞の性：男性名詞、中性名詞、女性名詞。 3. 硬子音と軟子音 4. 子音の同化 5. 所有代名詞と正書法規則 6. 形容詞と副詞の語形 7. 名詞の前置格 8. 名詞、代名詞の生格、所有表現 9. 名詞の対格と活動体名詞、目的地の表現 10. 名詞の与格 11. 動詞の未来形 12. 名詞の造格 13. 人称代名詞の変化とその他の代名詞の変化 14. 完了体、第2変化動詞 15. 文法の確認 |
| ■教科書：桑野隆『はじめてのロシア語』（新版）、白水社出版、プリント配布。 |
| ■課外学修等：教科書またはプリント教材の指示された箇所の課題をすること。 |
| ■注意事項： |
| ■本授業に関する Web ページ： |
| ■担当教員からのメッセージ： |
| ■授業開講形態等：A-1)対面授業科目(対面のみ) |

| |
|--|
| ■学部・大学院区分：大学院共通科目 |
| ■科目名【日本語】：マルチリンガル・スキルズ I(ロシア語) |
| ■科目名【英語】：Multilingual Skills I(Russian) |
| ■使用言語：日本語 |
| ■担当教員：佐藤 規祥 ○ |
| ■単位数：2 |
| ■開講期：春 金曜日 2時限 |
| ■授業の目的【日本語】：ロシア語を初めて学ぶ受講生を対象に、基礎的な文法や語彙の学習、初歩的な言語の実践を通じてロシア語圏の文化や世界観を知り、その理解のプロセスによって多様な人々との協働、多文化に対する開かれた寛容な態度、想定外の諸局面に対応する柔軟性を培います。 |
| ■授業の目的【英語】： This course is designed for students who are new to learning the Russian language. It helps them recognize the thought patterns inherent in the Russian language and culture through elementary language practice. Furthermore, through the process of understanding the language, they are able to collaborate with diverse people, exhibit an open and tolerant attitude toward multiple cultures, and exercise flexibility in dealing with unexpected situations. |
| ■授業の達成目標【日本語】：本授業は、ロシア語を初めて学ぶ受講生を対象に、一貫した授業計画に基づいてロシア語に関する基礎知識と応用する力を養成する科目である。目標は「読む」「書く」「聞く」「話す」の四技能をバランスよく総合的に身につけることである。「生きたロシア語」に触れながら学習を進める。また、ロシア語世界が身近になるよう、視聴覚メディアなどを通じて文化・風俗・歴史・社会事情等についても学び、国際的視野を涵養する一歩とする。 |
| ■授業の達成目標【英語】： |
| ■授業の内容や構成 この授業では、ロシア語基礎1とロシア語基礎2によってロシア語の基礎的な文法事項を習得する。 授業テーマ 1. 発音(2):ロシア語の母音とアクセント 2. 硬子音と軟子音の発音、母音の弱化 3. 疑問詞と疑問文、「どこにあるか」の表現 4. 動詞の現在、第1変化と不定形、挨拶表現 5. 疑問代名詞、格変化、語順、文のイントネーション 6. 形容詞の性、動詞の現在変化(第2変化)、副詞 7. 動詞の再帰形、 8. 動詞の過去形 9. 他動詞と活動体名詞、運動の動詞と目的地の表現 10. 動詞の不完了未来形 11. 動詞の変則的变化形、不定形の用法 12. 不定人称文、名前と父称 13. 動詞の完了体 14. 唇音変化、歯音変化動詞 15. 文法の確認 |
| ■教科書：桑野隆『はじめてのロシア語』(新版)、白水社出版、プリント配布。 |
| ■課外学修等：教科書またはプリント教材の指示された箇所の課題をすること。 |
| ■注意事項： |
| ■本授業に関する Web ページ： |
| ■担当教員からのメッセージ： |
| ■授業開講形態等：A-1)対面授業科目(対面のみ) |

| |
|--|
| ■学部・大学院区分：大学院共通科目 |
| ■科目名【日本語】：マルチリンガル・スキルズ I(中国語) |
| ■科目名【英語】：Multilingual Skills I(Chinese) |
| ■使用言語：日本語ならびに中国語 |
| ■担当教員：甘 靖超 ○ |
| ■単位数：2 |
| ■開講期：春 金曜日 1時限 |
| ■授業の目的【日本語】：中国語を初めて学ぶ受講生を対象に、基礎的な文法や語彙の学習、初歩的な言語の実践を通じて中国語圏の文化や世界観を知り、その理解のプロセスによって多様な人々との協働、多文化に対する開かれた寛容な態度、想定外の諸局面に対応する柔軟性を培う。 |
| ■授業の目的【英語】： This course is designed for students who are new to learning the Chinese language. It helps them recognize the thought patterns inherent in the Chinese language and culture through elementary language practice. Furthermore, through the process of understanding the language, they are able to collaborate with diverse people, exhibit an open and tolerant attitude toward multiple cultures, and exercise flexibility in dealing with unexpected situations. |
| ■授業の達成目標【日本語】： はじめて中国語を学ぶ学生を対象に、一貫した授業計画に基づいて中国語に関する基礎知識と基礎的な運用力を養う。「読む」「書く」「聞く」「話す」の4技能をバランスよく総合的に身につける。また、中国語圏の文化・習俗・歴史・社会事情等について理解を深める。 |
| ■授業の達成目標【英語】： This is a course for students who are learning Chinese for the first time to develop basic knowledge and operational skills related to Chinese based on a consistent lesson plan. |
| <p>■授業の内容や構成</p> <p>中国語の初級段階を総合的に学習し、音声面・文法面・表現面において中国語の全体像がつかめるような基礎的能力の養成を目標とする。中国語基礎1は中国語基礎 2 とセットの授業であり、相互に補完しあう関係にある。中国語基礎1では、特に講読に重点を置いたテキストを使用し、基本文法の理論的な説明だけでなく、身近な分かりやすい実用的例文を多く学習すること、語順・基本文型等について、日本語と中国語の比較を行うことにより、中国語の基礎固めを達成する。また、言葉の勉強を通じて、中国社会の現状や中国の人びとのものの見方・考え方に親しむ。</p> <p>具体的な授業内容は以下の通りである。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 発音(1)声調(四声) ピンイン 簡体字 2. 発音(2)母音 子音(有気音と無気音) 3. 発音(3)子音(鼻母音) 軽声 ほか 4. 発音(4)声調変化 あいさつ言葉 ほか 5. 人称代名詞 動詞“是” 否定を表わす“不” 疑問を表わす“吗” “的” ほか 6. 指示代名詞 形容詞述語文 “的”の後に続く名詞の省略 主述述語文 ほか 7. 場所代名詞 動詞述語文 時を表わすことばの位置 副詞“都” “也” 疑問詞疑問文 ほか 8. 助動詞“想” 動詞“喜欢” 動詞の重ね型 選択疑問文 ほか 9. 数詞 量詞の使い方 “是”の省略 ほか 10. まとめ・復習 |
| ■教科書：劉穎ほか『1冊目の中国語・講読クラス』白水社 |
| <p>■課外学修等： ・教科書の該当箇所を予習して授業に出席すること。</p> <p>・授業で扱った範囲の演習問題を課外学修で消化しておくこと。</p> <p>・教科書の本文・例文についてピンイン・声調を正しく発音できるように練習すること。</p> |
| ■注意事項： |
| ■本授業に関する Web ページ： |
| ■担当教員からのメッセージ： 授業上の注意 |

・参考書, 辞書についてはガイダンスで説明します。

・初級中国語の最重要ポイントは発音です。十分な時間をかけて練習を繰り返します。

■授業開講形態等: B-1)対面授業科目(一部遠隔:同時双方向あり)で実施する。

| |
|--|
| ■学部・大学院区分：大学院共通科目 |
| ■科目名【日本語】：マルチリンガル・スキルズ I(中国語) |
| ■科目名【英語】：Multilingual Skills I(Chinese) |
| ■使用言語：日本語ならびに中国語 |
| ■担当教員：盧 建 ○ |
| ■単位数：2 |
| ■開講期：春 金曜日 1時限 |
| ■授業の目的【日本語】：中国語の初歩的な知識と運用力を身につけた学生を対象に、国内外を問わずグローバル化する法曹界、政界、ビジネス、教育、文化の場で、相手の価値観・文化的背景を理解した上で戦略的に主張しつつ、円滑で良好な関係を構築するために不可欠な言語文化能力を培います。 |
| ■授業の目的【英語】： This course is designed for students who have acquired a rudimentary knowledge of Chinese and the ability to use it. The course cultivates the linguistic and cultural skills that are imperative for building positive relationships with others in increasingly globalized legal, political, business, educational, and cultural arenas, both at home and abroad, while also assisting them in understanding their values and cultural backgrounds and asserting them strategically. |
| ■授業の達成目標【日本語】：中国語の基礎力を固め、応用力を伸ばすことを目指す。すでに学んだ基本的な文法事項を確認し、練習問題等を通して定着させ、平易な文章を読解する力、辞書を活用してやや難度の高い文章を自力で読解する力を養う。同時に、言語の背景にある中国の文化・社会についての理解を深めていく。 |
| ■授業の達成目標【英語】： The aim of this course is to strengthen the basic skills of the Chinese language and improve its application skills. |
| <p>■授業の内容や構成</p> <p>この授業で使用する教科書の本文で取り上げる題材は、中国の大学生活、社会事情、文化風習など身近なものであり、学習を通して中国の実情が理解できるようになっている。会話文の後に、同じ話題を扱った書面語による文章が配置されており、会話力と読解力とを並行して鍛錬することをねらいとしている。学んだ文法事項や発音を定着させるとともに、各課に付された練習問題(中国語検定と漢語水平考試(HSK)の形式を意識している)を通して「読む」「聞く」「話す」「書く」力を総合的に高めていく。</p> <p>具体的な授業内容は以下の通りである。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国菜：“说起…”，“没办法”，程度補語ほか 2. 中国的饮料：“连…都…”，“就”，“把”ほか 3. 中国的糕点：“挺”＋形容詞／感情動詞＋“的”ほか 4. 中国的体育：“動詞＋“是”＋動詞，“不过/可是”…”ほか 5. 中国的自然地理：比較文，“这么/那么”＋形容詞／動詞ほか 6. 中国的行政区划：“相当于”，「只、只有、只是」，可能補語ほか 7. 中国的人口与民族：“呢”，“啊”，“等”ほか 8. 中国的语言：“对…来说”，「動詞＋“得”＋形容詞」ほか 9. 中国的历史：名詞／動詞(＋目的語)＋“之后”ほか 10. 中国的教育：“只要…就…”“只有…才…”，「疑問詞＋“都/也”」ほか 11. 中国的宗教：“没什么”＋名詞，「跟…一样／相同」ほか 12. 中国的经济：“来”＋動詞(＋目的語)，“不…了”ほか |
| ■教科書：『会話と読解中心 やさしく楽しい中級中国語 中国基礎知識 12 編』郭春貴・郭久美子・梁勤著(白 |

| |
|---|
| 帝社) |
| ■ 課外学修等： ・教科書の該当箇所を辞書を用いて予習して授業に出席すること。 ・授業で扱った範囲の演習問題を課外学修で消化しておくこと。 ・教科書の本文・例文についてピンイン・声調を正しく発音できるように練習すること。 |
| ■ 注意事項： |
| ■ 本授業に関する Web ページ： |
| ■ 担当教員からのメッセージ： 授業上の注意 ・最初の授業でガイダンスを行います。 ・辞書を使用し、予習・復習を十分に行う必要があります。 |
| ■ 授業開講形態等： B-3) 対面授業科目 (一部遠隔：同時双方向・オンデマンドの併用) ※遠隔は 7 回/15 回以下であること |

| |
|---|
| <p>■学部・大学院区分：大学院共通科目</p> |
| <p>■科目名【日本語】：マルチリンガル・スキルズ I(中国語)</p> |
| <p>■科目名【英語】：Multilingual Skills I(Chinese)</p> |
| <p>■使用言語：日本語並びに中国語</p> |
| <p>■担当教員：劉 欣 ○</p> |
| <p>■単位数：2</p> |
| <p>■開講期：春 金曜日 2時限</p> |
| <p>■授業の目的【日本語】：中国語を初めて学ぶ受講生を対象に、基礎的な文法や語彙の学習、初歩的な言語の実践を通じて中国語圏の文化や世界観を知り、その理解のプロセスによって多様な人々との協働、多文化に対する開かれた寛容な態度、想定外の諸局面に対応する柔軟性を培います。</p> |
| <p>■授業の目的【英語】： This course is designed for students who are new to learning the Chinese language. It helps them recognize the thought patterns inherent in the Chinese language and culture through elementary language practice. Furthermore, through the process of understanding the language, they are able to collaborate with diverse people, exhibit an open and tolerant attitude toward multiple cultures, and exercise flexibility in dealing with unexpected situations.</p> |
| <p>■授業の達成目標【日本語】： はじめて中国語を学ぶ学生を対象に、一貫した授業計画に基づいて中国語に関する基礎知識と基礎的な運用力を養う。「読む」「書く」「聞く」「話す」の4技能をバランスよく総合的に身につける。また、中国語圏の文化・習俗・歴史・社会事情等について理解を深める。</p> |
| <p>■授業の達成目標【英語】： This is a course for students who are learning Chinese for the first time to develop basic knowledge and operational skills related to Chinese based on a consistent lesson plan.</p> |
| <p>■授業の内容や構成</p> <p>中国語の初級段階を総合的に学習し、音声面・文法面・表現面において中国語の全体像がつかめるような基礎的能力の養成を目標とする。中国語基礎2は中国語基礎1と同じテキストを使用し、基本文法の理論的な説明だけでなく、身近な分かりやすい実用的例文を多く学習すること、語順・基本文型等について、日本語と中国語の比較を行うことにより、中国語の基礎固めを達成する。また、言葉の勉強を通じて、中国社会の現状や中国の人びとのものの見方・考え方に親しむ。</p> <p>具体的な授業内容は以下の通りである。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 発音(1)声調 単母音 複母音 声調記号のつけ方 ほか 2. 発音(2)子音(1) 子音(2) ほか 3. 発音(3)鼻母音(-n, -ng を伴う母音) 軽声 親族名称 人称代詞 ほか 4. 発音(4)声調変化(1)第3声の変化 声調変化(2)“不”bu の変化 声調変化(3)“一”yi の変化 r 化 声調の組み合わせ あいさつ言葉 ほか 5. 動詞述語文 副詞“也”と“都” 選択疑問文 ほか 6. 疑問詞疑問文 助動詞“想” 時点(1)「今日、今年」など ほか 7. 所有を表す動詞“有” 量詞 “几”と“多少” ほか 8. 連動文 時点(3)年月日、曜日 疑問詞“怎么” ほか 9. 動詞の後の“了” 動詞の重ね型 前置詞“给” ほか 10. 時間量 時間量補語 前置詞“从”“到”“离” ほか 11. 比較 “多”+形容詞 年齢の尋ね方 ほか 12. 状態補語 二重目的語 “有点儿” ほか 13. 結果補語 処置文 助動詞“可以” ほか 14. 近い未来 “越来越~” 複文 ほか |
| <p>■教科書：杉野元子・黄青『大学生のための初級中国語 24 回』白帝社</p> |
| <p>■課外学修等：・教科書の該当箇所を予習して授業に出席すること。 ・授業で扱った範囲の演習問題を課外学修で消化しておくこと。 ・教科書の本文・例文についてピンイン・声調を正しく発音できるように練習すること。</p> |
| <p>■注意事項：・クラス指定</p> |

■本授業に関する Web ページ:

■担当教員からのメッセージ: 授業上の注意

- ・最初の授業でガイダンスを行います。
- ・参考書, 辞書についてはガイダンスで説明します。
- ・初級中国語の最重要ポイントは発音です。十分な時間をかけて練習を繰り返します。

■授業開講形態等: A-1) 対面授業科目 (対面のみ)

| |
|---|
| ■学部・大学院区分：大学院共通科目 |
| ■科目名【日本語】：マルチリンガル・スキルズ I(スペイン語) |
| ■科目名【英語】：Multilingual Skills I(Spanish) |
| ■使用言語：日本語・スペイン語 |
| ■担当教員：宮下 克子 ○ |
| ■単位数：2 |
| ■開講期：春 水曜日 4時限 |
| ■授業の目的【日本語】：スペイン語の初歩的な知識と運用力を身につけた学生を対象に、国内外を問わずグローバル化する法曹界、政界、ビジネス、教育、文化の場で、相手の価値観・文化的背景を理解した上で戦略的に主張しつつ、円滑で良好な関係を構築するために不可欠な言語文化能力を培います。 |
| ■授業の目的【英語】： This course is designed for students who have acquired a rudimentary knowledge of Spanish and the ability to use it. The course cultivates the linguistic and cultural skills that are imperative for building positive relationships with others in increasingly globalized legal, political, business, educational, and cultural arenas, both at home and abroad, while also assisting them in understanding their values and cultural backgrounds and asserting them strategically. |
| ■授業の達成目標【日本語】： 1) スペイン語のより複雑な動詞活用や未来、過去未来といった時制の用法を理解し、身に着ける。 2) スペイン語のもう1つの法である接続法の用法を理解し、身に着ける。 3) 過去や未来、接続法を用いて、スペイン語で簡単な会話ができる。 |
| ■授業の達成目標【英語】： This course finishes the fundamental Spanish grammar. We learn the future tense, the present tense of the subjunctive mood, the infinitive, the imperative mood, the past tense of the subjunctive mood, etc. With the process of this learning, the students acquire the ability to have a conversation in Spanish by using the past tense, the future tense or the subjunctive mood, etc. |
| ■授業の内容や構成 初級完成においては、前期に学んだ現在形と過去形を復習しつつ、未来形や過去未来形、過去完了といった時制を学んで行く。さらに、接続法という新しい概念を学ぶ。接続法まで学ぶことで、スペイン語の基礎的文法はほぼ身に着けたことになる。 (1)～(3)第13課 未来 過去未来 完了(過去完了) (4)～(6)第14課 接続法現在 不定詞 (7)～(9)第15課 命令法 接続法過去 反事実条件文 (10)簡単な読み物を読みながら、文法の復習をし、作文、簡単な会話、語彙などの学習を進める。 ("Cuéntame 8 historias para disfrutar aprendiendo español") 第一課 線過去「父親、息子、そしてロバ」 (12)以下、同様に簡単な読み物を読みながら、復習しつつ、問題を解いたり、会話の練習をする。第一課の続き、及び、第二課 点過去「私のクッキー」 (13)第二課の続き 及び 第三課 現在完了「50ドル札」 (14)第三課の続き 及び 第四課 接続詞 que を用いた文章「最後の仕事」 (15)全体の復習をしつつ、「課題」を提出し、学習の成果を明らかにする。 |
| ■教科書：『初級スペイン語 エクセレンテ!!! 三訂版』朝日出版(2021) 志波彩子, 西村秀人, 水戸博之, 渡辺由美(著) ISBN-13 : 978-4255551195 |
| ■課外学修等： 予習・復習をしてください。 |
| ■注意事項： 辞書に相当するものを用意してください。 |
| ■本授業に関する Web ページ： |
| ■担当教員からのメッセージ： スペイン語の基礎的な文法の知識があれば、どなたでも受講可能です。「接続法」は、多少ややこしいですが、実際にスペイン語が話されている地域では、普通に用いられている語法です。知っている必要があります。文法の学習を終えた後は、その知識を用いて、簡単で興味深い内容の文章を読みます。そこで用いられている文法の要素を使って、問題を解いたり、会話したり、作文したりして練習し |

ます。こうすることで、スペイン語の総合的な力を身に着けます。

■授業開講形態等： A-1)対面授業科目(対面のみ)

| |
|---|
| <p>■学部・大学院区分：大学院共通科目</p> |
| <p>■科目名【日本語】：マルチリンガル・スキルズ I(スペイン語)</p> |
| <p>■科目名【英語】：Multilingual Skills I(Spanish)</p> |
| <p>■使用言語：日本語</p> |
| <p>■担当教員：岡見 友里江 ○</p> |
| <p>■単位数：2</p> |
| <p>■開講期：春 金曜日 2時限</p> |
| <p>■授業の目的【日本語】：スペイン語を初めて学ぶ受講生を対象に、基礎的な文法や語彙の学習、初歩的な言語の実践を通じてスペイン語圏の文化や世界観を知り、その理解のプロセスによって多様な人々との協働、多文化に対する開かれた寛容な態度、想定外の諸局面に対応する柔軟性を培います。</p> |
| <p>■授業の目的【英語】： This course is designed for students who are new to learning the Spanish language. It helps them recognize the thought patterns inherent in the Spanish language and culture through elementary language practice. Furthermore, through the process of understanding the language, they are able to collaborate with diverse people, exhibit an open and tolerant attitude toward multiple cultures, and exercise flexibility in dealing with unexpected situations.</p> |
| <p>■授業の達成目標【日本語】： 1) スペイン語の形態的特徴(活用, 語形変化など)及び構文的特徴(語順や一致の法則など)についての基本的な知識を身に着ける。 2) スペイン語の動詞の直説法現在形の活用を, 不規則変化も含めて, 理解し, 身に着ける。 3) スペイン語であいさつでき, 現在のことについての簡単な会話ができるようになる。 4) スペイン語の動詞の2つの過去について理解し, 身に着ける。</p> |
| <p>■授業の達成目標【英語】：</p> |
| <p>■授業の内容や構成 同一の教科書「エクセレンテ!!!」(第3版)を用いて, スペイン語基礎1とスペイン語基礎2両科目2名の教員が連繫し授業を担当する。したがって週2回, 同一の教科書による授業が行われる。 主要な学習内容は以下のとおりである。 第1課 文字と発音 アルファベット 母音 子音 音節・アクセントの規則 第2課 冠詞 名詞「男性名詞と女性名詞」単数形と複数形 形容詞1 第3課 主格人称代名詞 ser 動詞, 疑問詞 第4課 estar 動詞 指示形容詞・代名詞 第5課 直説法現在 直接・間接目的格人称代名詞 時刻の表現 以上で, 名詞・形容詞系の変化の基礎の学習を終える。 第6課 hay 存在文 不定語(1) 否定語 gustar 型動詞 * 第6課終了をめぐりに中間テストを行う。 第7課 直説法現在(不規則動詞 A, B, tener) 第8課 直説法現在(不規則動詞 C, D) 第9課 再帰動詞 第10課 現在完了 第11課 点過去 第12課 線過去 授業各回には予習が必須である。</p> |
| <p>■教科書：『初級スペイン語 エクセレンテ!!! 三訂版』朝日出版(2021) 志波彩子, 西村秀人, 水戸博之, 渡辺由美(著) ISBN-13 : 978-4255551195</p> |
| <p>■課外学修等：予習・復習をしてください。</p> |
| <p>■注意事項：</p> |
| <p>■本授業に関する Web ページ：</p> |
| <p>■担当教員からのメッセージ：西和辞典は必ず準備してください。和西辞典は必ずしも必要ありません。</p> |

初級では、文法の基礎と簡単な会話練習を通して、スペイン語の発音と語形変化に慣れていきます。授業は、予習して臨めば理解が倍になり、さらに復習すればその倍になります。予習と復習を繰り返すことで、単語や表現が自分のなかに定着し、残っていきます。逆に予習と復習がないと、授業の内容はほとんど残らま
いまま、先に進んでいくことになるでしょう。

また、授業では口頭で読むことを繰り返します。読んで自分の発音を聞くことは、語学学習にとっておそらく一番重要な作業です。音読を繰り返すことで、その言語が自分のものになっていくでしょう。

スペイン語は明るく陽気で楽しい言語です。どうかスペイン語の世界を楽しんでください。

■授業開講形態等： A-1) 基本的に対面で実施します。(状況に鑑みて遠隔授業に変更されることがあります)

| |
|---|
| ■学部・大学院区分：大学院共通科目 |
| ■科目名【日本語】：マルチリンガル・スキルズ I(スペイン語) |
| ■科目名【英語】：Multilingual Skills I(Spanish) |
| ■使用言語：日本語とスペイン語 |
| ■担当教員：横山 友里 ○ |
| ■単位数：2 |
| ■開講期：春 金曜日 4時限 |
| ■授業の目的【日本語】：スペイン語を初めて学ぶ受講生を対象に、基礎的な文法や語彙の学習、初歩的な言語の実践を通じてスペイン語圏の文化や世界観を知り、その理解のプロセスによって多様な人々との協働、多文化に対する開かれた寛容な態度、想定外の諸局面に対応する柔軟性を培います。 |
| ■授業の目的【英語】： This course is designed for students who are new to learning the Spanish language. It helps them recognize the thought patterns inherent in the Spanish language and culture through elementary language practice. Furthermore, through the process of understanding the language, they are able to collaborate with diverse people, exhibit an open and tolerant attitude toward multiple cultures, and exercise flexibility in dealing with unexpected situations. |
| ■授業の達成目標【日本語】： 1) スペイン語の形態的特徴(活用, 語形変化など)及び構文的特徴(語順や一致の法則など)についての基本的な知識を身に着ける。 2) スペイン語の動詞の直説法現在形の活用を, 不規則変化も含めて, 理解し, 身に着ける。 3) スペイン語であいさつでき, 現在のことについての簡単な会話ができるようになる。 4) スペイン語の動詞の2つの過去について理解し, 身に着ける。 |
| ■授業の達成目標【英語】： |
| ■授業の内容や構成 同一の教科書「エクセレンテ!!!」(第3版)を用いて, スペイン語基礎1とスペイン語基礎2両科目2名の教員が連繫し授業を担当する。したがって週2回, 同一の教科書による授業が行われる。 主要な学習内容は以下のとおりである。 第1課 文字と発音 アルファベット 母音 子音 音節・アクセントの規則 第2課 冠詞 名詞「男性名詞と女性名詞」単数形と複数形 形容詞1 第3課 主格人称代名詞 ser 動詞, 疑問詞 第4課 estar 動詞 指示形容詞・代名詞 第5課 直説法現在 直接・間接目的格人称代名詞 時刻の表現 以上で, 名詞・形容詞系の変化の基礎の学習を終える。 第6課 hay 存在文 不定語(1) 否定語 gustar 型動詞 * 第6課終了をめぐりに中間テストを行う。 第7課 直説法現在(不規則動詞 A, B, tener) 第8課 直説法現在(不規則動詞 C, D) 第9課 再帰動詞 第10課 現在完了 第11課 点過去 第12課 線過去 授業各回には予習が必須である。 |
| ■教科書：『初級スペイン語 エクセレンテ!!! 三訂版』朝日出版(2021) 志波彩子, 西村秀人, 水戸博之, 渡辺由美(著) ISBN-13 : 978-4255551195 |
| ■課外学修等：予習・復習をしてください。 |
| ■注意事項： |
| ■本授業に関する Web ページ： |
| ■担当教員からのメッセージ：西和辞典は必ず準備してください。和西辞典は必ずしも必要ありません。 |

初級では、文法の基礎と簡単な会話練習を通して、スペイン語の発音と語形変化に慣れていきます。授業は、予習して臨めば理解が倍になり、さらに復習すればその倍になります。予習と復習を繰り返すことで、単語や表現が自分のなかに定着し、残っていきます。逆に予習と復習がないと、授業の内容はほとんど残らま
いまま、先に進んでいくことになるでしょう。

また、授業では口頭で読むことを繰り返します。読んで自分の発音を聞くことは、語学学習にとっておそらく一番重要な作業です。音読を繰り返すことで、その言語が自分のものになっていくでしょう。

スペイン語は明るく陽気で楽しい言語です。どうかスペイン語の世界を楽しんでください。

■授業開講形態等： B-3)対面授業科目(一部遠隔:同時双方向・オンデマンドの併用)

| |
|---|
| <p>■学部・大学院区分：大学院共通科目</p> |
| <p>■科目名【日本語】：マルチリンガル・スキルズ I(朝鮮・韓国語)</p> |
| <p>■科目名【英語】：Multilingual Skills I(Korean)</p> |
| <p>■使用言語：日本語</p> |
| <p>■担当教員：崔 盛旭 ○</p> |
| <p>■単位数：2</p> |
| <p>■開講期：春 金曜日 1時限</p> |
| <p>■授業の目的【日本語】： 朝鮮・韓国語を初めて学ぶ受講生を対象に、基礎的な文法や語彙の学習、初歩的な言語の実践を通じて朝鮮・韓国語圏の文化や世界観を知り、その理解のプロセスによって多様な人々との協働、多文化に対する開かれた寛容な態度、想定外の諸局面に対応する柔軟性を培います。</p> |
| <p>■授業の目的【英語】： This course is designed for students who are new to learning the Korean language. It helps them recognize the thought patterns inherent in the Korean language and culture through elementary language practice. Furthermore, through the process of understanding the language, they are able to collaborate with diverse people, exhibit an open and tolerant attitude toward multiple cultures, and exercise flexibility in dealing with unexpected situations.</p> |
| <p>■授業の達成目標【日本語】： この授業は朝鮮・韓国語をはじめて学ぶ学生を対象としたものであり、朝鮮・韓国語の基礎の習得をねらいとする。授業を通じて、この言語の正しい発音を身に付け文字を読み書きできるようになるとともに、文法と会話の基礎を習得することを目指す。</p> |
| <p>■授業の達成目標【英語】：</p> |
| <p>■授業の内容や構成</p> <p>1学期間の主な学習項目は以下のとおりである。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文字と発音 ・発音のルール ・基本的な助詞 ・名詞文とその否定(「～です」「～ではありません」) ・自己紹介の表現 ・疑問詞 ・数詞 ・コンピュータによる入力と検索 <p>授業は基本的に、教科書に沿って一つの課を1回で終えるペースで進めていく。</p> |
| <p>■教科書：長谷川由起子『コミュニケーション韓国語：聞いて話そう I』(白帝社) ISBN: 978-4-86398-086-0 (電子教科書または紙媒体の教科書)</p> |
| <p>■課外学修等：教科書およびオンラインコンテンツにより、毎回の学習内容をよく復習すること。学習事項の確認のため、ほぼ毎回の授業のあとに、課題・小テストのいずれか(またはその両方)を課す。</p> |
| <p>■注意事項：</p> |
| <p>■本授業に関する Web ページ：</p> <p>名古屋大学の朝鮮・韓国語：オンライン学習サイト</p> <p>https://sites.google.com/view/meidai-korean/home</p> |
| <p>■担当教員からのメッセージ：この授業を通して、韓国語や朝鮮文化をより楽しく学び、幅広い知識・柔軟な発想を持つ国際的な人材として成長してほしい。</p> |
| <p>■授業開講形態等：A-1)対面授業科目(対面のみ)</p> |

| |
|--|
| ■学部・大学院区分：大学院共通科目 |
| ■科目名【日本語】：マルチリンガル・スキルズ I(朝鮮・韓国語) |
| ■科目名【英語】：Multilingual Skills I(Korean) |
| ■使用言語：日本語 |
| ■担当教員：崔 盛旭 ○ |
| ■単位数：2 |
| ■開講期：春 金曜日 2時限 |
| ■授業の目的【日本語】：朝鮮・韓国語を初めて学ぶ受講生を対象に、基礎的な文法や語彙の学習、初歩的な言語の実践を通じて朝鮮・韓国語圏の文化や世界観を知り、その理解のプロセスによって多様な人々との協働、多文化に対する開かれた寛容な態度、想定外の諸局面に対応する柔軟性を培います。 |
| ■授業の目的【英語】： This course is designed for students who are new to learning the Korean language. It helps them recognize the thought patterns inherent in the Korean language and culture through elementary language practice. Furthermore, through the process of understanding the language, they are able to collaborate with diverse people, exhibit an open and tolerant attitude toward multiple cultures, and exercise flexibility in dealing with unexpected situations. |
| ■授業の達成目標【日本語】：この授業は朝鮮・韓国語の入門レベルを終えた学生を対象としたものであり、朝鮮・韓国語の基礎を固めることをねらいとする。授業を通じて、この言語の文法と会話の基礎を習得することを目指す。 |
| ■授業の達成目標【英語】： |
| <p>■授業の内容や構成</p> <p>基礎1の学習内容の続きを学習する。1学期間の主な学習項目は以下のとおりである。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指示語 ・存在表現(「ある・いる」「ない・いない」) ・用言の活用 ・丁寧形の語尾 ・否定形 ・並列と逆接の接続語尾 ・過去形 ・予定の表現 ・希望表現 <p>授業は基本的に、教科書に沿って一つの課を1回で終わるペースで進めていく。</p> |
| <p>■教科書：長谷川由起子『コミュニケーション韓国語：聞いて話そう I』(白帝社) ISBN: 978-4-86398-086-0 (電子教科書または紙媒体の教科書)</p> <p>※学期の後半には別の教材を用いることがある。詳細は授業中に指示する。</p> |
| ■課外学修等：教科書およびオンラインコンテンツにより、毎回の学習内容をよく復習すること。学習事項の確認のため、ほぼ毎回の授業のあとに、課題・小テストのいずれか(またはその両方)を課す。 |
| ■注意事項： |
| <p>■本授業に関する Web ページ：</p> <p>名古屋大学の朝鮮・韓国語：オンライン学習サイト</p> <p>https://sites.google.com/view/meidai-korean/home</p> |
| ■担当教員からのメッセージ：この授業を通して、韓国語や朝鮮文化をより楽しく学び、幅広い知識・柔軟な発想を持つ国際的な人材として成長してほしい。 |
| ■授業開講形態等：A-1)対面授業科目(対面のみ) |

| |
|--|
| <p>■学部・大学院区分：大学院共通科目</p> |
| <p>■科目名【日本語】：マルチリンガル・スキルズⅡ(ドイツ語)</p> |
| <p>■科目名【英語】：Multilingual Skills II(German)</p> |
| <p>■使用言語：English/German/Japanese</p> |
| <p>■担当教員：CONRAD Marcus ○</p> |
| <p>■単位数：2</p> |
| <p>■開講期：春 金曜日 2時限</p> |
| <p>■授業の目的【日本語】： 日常的なコミュニケーション場面におけることばの実践と並び、文章語のテキスト受容と産出の能力に 重点を置いた練習を行います。</p> |
| <p>■授業の目的【英語】： On the basis of the knowledge the students acquired already in their former studies now in this class besides language practice for daily life situations also the competence for written text production and reception shall be trained more intensively.</p> |
| <p>■授業の達成目標【日本語】： 学生はドイツ語を使って自由に自然に発言できるようになるために、日常的なコミュニケーション場面におけるフレーズや会話の練習 を行います。今まで学習してきた語学的知識(語彙や文法)をさらに発展させ、複雑な場面においてもドイツ語で表現できるように学 習していきます。</p> |
| <p>■授業の達成目標【英語】： Therefor the participants of this class will practice dialogue sequences for spontaneous communication. Furthermore will be conducted writing exercises and the students can acquire linguistic and stylistic devices (vocabulary and grammar) to express more complex issues, especially in professional and official business contexts.</p> |
| <p>■授業の内容や構成</p> <p>一方において、言語とコミュニケーションの能力を、テキスト理解と個々の日常的なコンテキストにおける対話のための実践的練習を 通じて定着させます。それと並んで、教科書とは別に、授業参加者の言語レベルに合わせたさまざまな種類のテキストを用意し、それ らを主として授業参加者が自ら解釈し、続いて全員でそれについて検討します。</p> <p>Progression (Grammatik)</p> <p>April: Infinitiv mit ‚zu‘, Satzgefüge (u.a. Final-, Konditional-, Kausalsätze), Verbverbindungen mit Präpositionen und Kasusrektion</p> <p>Mai: Geschäfts- und Amtsbriebe und entsprechendes Vokabular, Deklination (Adjektive, Substantive, Artikel)</p> <p>Juni: Vertiefung lexikalischer, semantischer und stilistischer Aspekte, Formulierungsübungen</p> <p>Juli: Textstruktur und -gliederung, Intention und Kommasetzung, Verbkonjugation (stark vs. schwach, regelmäßig vs. unregelmäßig)</p> |
| <p>■教科書： Axel Hering, Magdalena Matussek: Menschen im Beruf – Schreibtraining Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch (Hueber Verlag)</p> <p>ISBN: 978-3-19-141587-7</p> |
| <p>■課外学修等： homework, repetition und self-directed learning of relevant topics: in average maybe 1-2 hours per week</p> |
| <p>■注意事項： 授業への恒常的な出席と積極的な参加が、単位取得の条件です。</p> |
| <p>■本授業に関する Web ページ：</p> |
| <p>■担当教員からのメッセージ： 授業における対話が中心になります。つまりことばの構造の受動的な習得だけではなく、とりわけ、能動的な使用と、学んだ言語との「付き合い」が重要です。従って、中心的な練習形式は対話であり、授業では、この点に的を絞り、特に質問に対する答えという形で 練習を行います。最終的、また長期的に、私たちの共通の目標は、外国語の構成要素を取り扱うとともに、ドイツ語環境においてであれ、個々の話し相手に対してであれ、自然かつのびのびと、ことばを通じてそれぞれの立場を演じる能力を身に付けることにあります。この点に鑑み、この授業では具体的な表現手段と並び、そのためにまず必要な基礎を身に付け、ドイツ語という言語の機能の仕方を総合的に理解する ことを目指します。</p> <p>Beyond an extensive deepening of the principal knowledge of the German language in this course students will improve their practical language skills for example by performing further sequences of question and answer or</p> |

action patterns in certain situational, especially professional contexts, furthermore by conducting writing exercises.

■ 授業開講形態等: A-1) Face-to-face course (Only face-to-face classes)

| |
|---|
| <p>■学部・大学院区分：大学院共通科目</p> |
| <p>■科目名【日本語】：マルチリンガル・スキルズⅡ(フランス語)</p> |
| <p>■科目名【英語】：Multilingual Skills II(French)</p> |
| <p>■使用言語：Japanese / French</p> |
| <p>■担当教員：GARRABET Christophe jean- O</p> |
| <p>■単位数：2</p> |
| <p>■開講期：春 金曜日 2時限</p> |
| <p>■授業の目的【日本語】：フランス語の基礎的事項の既修者を主たる対象に、フランス語の応用力を養成します。特に、フランス語圏の言語文化を研究対象とする向け学生に奨励されます。</p> |
| <p>■授業の目的【英語】：This course is designed to help students who have already mastered the basics of the French language to further develop their applied skills. It is recommended particularly for students who specialize in the French language and culture.</p> |
| <p>■授業の達成目標【日本語】：読む・書く・聞く・話すという全般的運用能力の養成を目指す。毎週2回の授業のうち、一つは、基礎的文法事項の修得が主たる目標であり、もう一つは、それと連携しつつ、発音・講読・会話・作文などの基礎的能力の養成を目指す。また、フランス語圏の社会・文化についても関心を促し、基礎的な知識を獲得できるようにする。</p> |
| <p>■授業の達成目標【英語】：More specifically, this class will focus on conversation, pronunciation and reading. In addition, it will promote interest in French-speaking societies and cultures to help students to acquire basic knowledges.</p> |
| <p>■授業の内容や構成</p> <p>この授業はフランス語による実践的なコミュニケーション能力の基礎を養うことを目的としているため、日常生活のごく身近なシチュエーションにおいて必要とされる基本的な会話表現ができるようになるような演習を実施する。</p> <p>毎回の授業において、まずは練習問題を行うことで必要な語彙と文法事項を学ぶ。そしてこれらの知識をさまざまなアクティビティ(会話練習・聞き取り・作文)を通じて、実践していく。これらのアクティビティは二人あるいはグループで行う。よって授業に積極的に参加することが必須である。</p> |
| <p>■教科書：配布プリントを使用。</p> |
| <p>■課外学修等：この授業では毎回アクティビティを行うため、自宅学習のみでは補うことができません。ですから欠席・遅刻をしないようにすること。</p> |
| <p>■注意事項：</p> |
| <p>■本授業に関する Web ページ：</p> |
| <p>■担当教員からのメッセージ：</p> |
| <p>■授業開講形態等：B-1) 対面授業科目(一部遠隔:同時双方向あり)。原則的には授業は対面で行います。しかしながら、対面授業が実施できないような状況になった場合は、同時双方向型オンラインで実施します(Zoom)。</p> |

| |
|--|
| <p>■学部・大学院区分： 大学院共通科目</p> |
| <p>■科目名【日本語】： マルチリンガル・スキルズⅡ(ロシア語)</p> |
| <p>■科目名【英語】： Multilingual SkillsⅡ(Russian)</p> |
| <p>■使用言語：</p> |
| <p>■担当教員： DATSENKO Ihor O</p> |
| <p>■単位数： 2</p> |
| <p>■開講期： 春 金曜日 2時限</p> |
| <p>■授業の目的【日本語】： 本授業の目的は、ロシア語の勉強を続けることである。文法と語彙の学習と改善には、授業中の会話練習が伴う。</p> |
| <p>■授業の目的【英語】： The goal of this course is to continue studying of Russian language. Learning and improving of grammar as well as vocabulary involve conversation practice during the class.</p> |
| <p>■授業の達成目標【日本語】： 1.基礎レベルのロシア語文法を再確認すること。 2.ロシア語の語彙をさらに増やすこと。 3.講師がネイティブであるメリットを有効に使いながら、生きた会話の練習をすること。 4.ロシアという隣国の理解を深めること。</p> |
| <p>■授業の達成目標【英語】：</p> |
| <p>■授業の内容や構成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名詞と形容詞の文法範疇 2. 形容詞の比較級・最上級、所有形容詞 3. 代名詞、疑問詞とそれに関係するもの 4. 動詞の変化の全体像 5. 動詞の体 6. 移動動詞 7. 動詞の命令、仮定法、受動態など 8. 計動詞と副動詞 9. 副詞と状況語 10. 前置詞の特徴(格支配) 11. 接続詞と節構造 12. 数量詞と数詞の特徴 13. 文の種類や仕組み 14. 一致に複数の可能性があるとき 15. 授業の総括 |
| <p>■教科書： NHK 出版これならわかるロシア語文法： 入門から上級まで / 匹田剛著 NHK 出版 ISBN 9784140351420 プリント</p> |
| <p>■課外学修等： 教科書や参考書ないしは文献資料や使用テキストの該当箇所を予習して授業に出席すること</p> |
| <p>■注意事項：</p> |
| <p>■本授業に関する Web ページ：</p> |
| <p>■担当教員からのメッセージ：</p> |
| <p>■授業開講形態等： A-1)対面授業科目(対面のみ)</p> |

| |
|--|
| <p>■学部・大学院区分：大学院共通科目</p> |
| <p>■科目名【日本語】：マルチリンガル・スキルズⅡ(中国語)</p> |
| <p>■科目名【英語】：Multilingual SkillsⅡ(Chinese)</p> |
| <p>■使用言語：日本語ならびに中国語</p> |
| <p>■担当教員：盧 建 ○</p> |
| <p>■単位数：2</p> |
| <p>■開講期：春 金曜日 2時限</p> |
| <p>■授業の目的【日本語】：中国語の基礎的事項の既修者を主たる対象に、中国語の応用力を養成します。特に、中国語圏の言語文化を研究対象とする学生向けに奨励されます。</p> |
| <p>■授業の目的【英語】： This course is designed to help students who have already mastered the basics of the Chinese language to further develop their applied skills. It is recommended particularly for students who specialize in the Chinese language and culture.</p> |
| <p>■授業の達成目標【日本語】：中国語の基礎力を固め、応用力を伸ばすことを目指す。一年次に学んだ基本的な文法事項を確認し、練習問題等を通して定着させ、平易な文章を読解する力、辞書を活用してやや難度の高い文章を自力で読解する力を養う。同時に、言語の背景にある中国の文化・社会についての理解を深めていく。</p> |
| <p>■授業の達成目標【英語】： The aim of this course is to strengthen the basic skills of the Chinese language and improve its application skills.</p> |
| <p>■授業の内容や構成</p> <p>この授業で使用する教科書は、自分のことと日本のことを話題にした文章で構成されている。豊富な練習問題に加えて、「チャレンジ」では、自分についてもどう答えるか考えて文を作り、発言する練習を行う。初級における発音や文法事項の確認をしつつ、中国語の複文を作ることばを学んでいく。こうした学習を通して「読む」「聞く」「話す」「書く」力を総合的に高めていく。</p> <p>具体的な授業内容は以下の通りである。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自分・家族(1):二重目的語をとる動詞“叫”等 2. 自分・家族(2):“是～的”構文等 3. 家(1):“从”と“离”等 4. 家(2):可能を著す3つの助動詞 5. 好きなこと(1):“了”の用法(1)等 6. 好きなこと(2):“又～又…”等 7. SNS(1):比較表現等 8. SNS(2):副詞“在”等 9. 休日(1):“先～,再…”等 10. 休日(2):“如果～的话”等 11. 旅行の思い出(1):“了”の用法(2)等 12. 旅行の思い出(2):様態補語等 13. 中国への興味(1):“虽然～,可是…”等 14. 中国への興味(2):“只有～,才…”等 15. 総合復習 |
| <p>■教科書：『2年めの伝える中国語 自分のこと日本のこと』及川淳子著(白水社)</p> |
| <p>■課外学修等：教科書の該当箇所を辞書を用いて予習して授業に出席すること。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業で扱った範囲の演習問題を課外学修で消化しておくこと。 ・教科書の本文・例文についてピンイン・声調を正しく発音できるように練習すること。 |
| <p>■注意事項：</p> |
| <p>■本授業に関する Web ページ：</p> |

■担当教員からのメッセージ：授業上の注意

・最初の授業でガイダンスを行います。

・辞書を使用し、予習・復習を十分に行う必要があります。

■授業開講形態等：B-3)対面授業科目(一部遠隔:同時双方向・オンデマンドの併用)※遠隔は7回/15回以下であること

| |
|---|
| <p>■学部・大学院区分：大学院共通科目</p> |
| <p>■科目名【日本語】：マルチリンガル・スキルズⅡ(中国語)</p> |
| <p>■科目名【英語】：Multilingual SkillsⅡ(Chinese)</p> |
| <p>■使用言語：日本語ならびに中国語</p> |
| <p>■担当教員：甘 靖超 ○</p> |
| <p>■単位数：2</p> |
| <p>■開講期：春 金曜日 2時限</p> |
| <p>■授業の目的【日本語】：学生の必要に応じて、より高度な異文化理解・異文化コミュニケーションの能力を育てるための上級会話授業や高度な文献講読の授業などを行う。</p> |
| <p>■授業の目的【英語】：This class will include advanced conversation classes and advanced literature subscription classes to develop more advanced intercultural understanding and intercultural communication skills, according to the students' needs.</p> |
| <p>■授業の達成目標【日本語】：この授業は、現代中国への認識を広めながら、中国語の長文読解力と会話力を磨き、自分の考えを中国語で自由に表現できることを目標とする。</p> |
| <p>■授業の達成目標【英語】：Through this course, students will be able to not only deepen their understanding of contemporary China, but also improve their Chinese reading and speaking comprehension, express their own thoughts in advanced Chinese.</p> |
| <p>■授業の内容や構成</p> <p>この授業では、現代中国の世相を反映する文章を読み、それに関連する自分自身の感想を口頭で発表し文章にすることを通じて、中国語の表現力を身につけることを目指す。授業の際には、まず文章や映像資料全体の内容を十分に理解するため、既習の単語や文法ポイントを再確認したうえ、新しい表現や用法を学習する。次に文章を読んで分からない箇所や映像を見て気づいた点について議論する。授業後は受講生自身の考えを文章にまとめ、課題として提出する。次回の授業では課題作文を解説し、適宜、議論を行う。授業で取り上げる予定のテーマは以下の通りである。但し、受講生の関心がある分野や要望に応じてテーマを変更することがある。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.中国語による自己紹介にはコツがあるのか？ 2.中国の「国民料理」、中国で人気な日本料理は？ 3.中国人はなぜ白湯を好むのか？ 4.中国語サイトで情報をどのように検索するのか？ 5.若者に人気のインターネットのサイトは？ 6.「1990年代生まれ」の新たな消費生活 |
| <p>■教科書：必要に応じてプリント等を配布する。</p> |
| <p>■課外学修等：辞書等を用いて配付資料の該当箇所を予習して授業に出席すること。配付資料の中国語についてピンイン・声調を正しく発音できるように練習すること。</p> |
| <p>■注意事項：初回のガイダンスに必ず参加すること。 受講者の人数や関心のある分野、要望等によって授業の内容を変更する場合がある。</p> |
| <p>■本授業に関する Web ページ：</p> |
| <p>■担当教員からのメッセージ：授業上の注意 辞書等を使用し、予習・復習を十分に行う必要があります。</p> |
| <p>■授業開講形態等：B-1)対面授業科目(一部遠隔:同時双方向あり)で実施する。</p> |

| |
|---|
| <p>■学部・大学院区分：大学院共通科目</p> |
| <p>■科目名【日本語】：マルチリンガル・スキルズⅡ(スペイン語)</p> |
| <p>■科目名【英語】：Multilingual Skills II(Spanish)</p> |
| <p>■使用言語：Spanish</p> |
| <p>■担当教員：Nelly CHOZO ○</p> |
| <p>■単位数：2</p> |
| <p>■開講期：春 金曜日 2時限</p> |
| <p>■授業の目的【日本語】：スペイン語の基礎的事項の既修者を主たる対象に、スペイン語の応用力を養成します。特に、スペイン語圏の言語文化を研究対象とする学生向けに奨励されます。</p> |
| <p>■授業の目的【英語】： This course is designed to help students who have already mastered the basics of the Spanish language to further develop their applied skills. It is recommended particularly for students who specialize in the Spanish language and culture.</p> |
| <p>■授業の達成目標【日本語】： 学習した文法ポイントを使用して、目的の言語で効果的にコミュニケーションできます。これには、情報の授受、欲求、感情、意見の表現、知識に基づく議論、過去と未来の出来事の表現が含まれます。</p> |
| <p>■授業の達成目標【英語】： Communicate effectively in the target language by using studied grammar points, including giving and receiving information, expressing desires, feelings, and opinions, following a discussion with knowledge, and expressing past and future events.</p> |
| <p>■授業の内容や構成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Los pronombres generales. 2- Reduciendo expresiones mediante el uso de los diferentes pronombres. 3- Los verbos reflexivos. 4- Los pronombres reflexivos. Expresando rutinas diarias. 5- Expresión Pasiva. 6- Explicando recetas propias del lugar. 7- La expresión impersonal. 8- Expresando costumbres. 9- El pretérito perfecto y el pretérito indefinido. 10- El pretérito imperfecto y el pretérito pluscuamperfecto. 12- Los estilos directos e indirectos de la comunicación. 13- Los pronombres relativos. 14- Las interjecciones y expresiones de asombro. 15- Generalidades. |
| <p>■教科書：“VENTANA AL MUNDO HISPANICO II” by YUKO ISHISAKI. Kogakusha Edition.</p> |
| <p>■課外学修等： It is necessary to review expressions and studied lessons in advance.</p> |
| <p>■注意事項：</p> |
| <p>■本授業に関する Web ページ：</p> |
| <p>■担当教員からのメッセージ： Start challenging your Spanish communicative competencies.</p> |
| <p>■授業開講形態等： A-1)Face-to-face course (Only face-to-face classes)</p> |

| |
|---|
| ■学部・大学院区分：大学院共通科目 |
| ■科目名【日本語】：マルチリンガル・スキルズⅡ(朝鮮・韓国語) |
| ■科目名【英語】：Multilingual SkillsⅡ(Korean) |
| ■使用言語：日本語 |
| ■担当教員：柳 朱燕 ○ |
| ■単位数：2 |
| ■開講期：春 金曜日 2時限 |
| ■授業の目的【日本語】：本授業科目は、専門的学習のツールとして外国語の能力を高め、異文化理解を深めて、国際社会に相応しい教養を育むことが目的である。 |
| ■授業の目的【英語】：Courses intended to boost capabilities in foreign languages as a tool for specialized academic pursuits, to enhance understanding of foreign cultures, and in doing so, to help students prepare themselves for international society. This course is designed for intermediate learners of Korean. |
| ■授業の達成目標【日本語】：この授業は朝鮮・韓国語の初級文法をすでに習得した学生を対象としたものであり、さらに高度な文法的知識を得ると同時に、コミュニケーション能力と文章の読解能力を養うことをねらいとする。 |
| ■授業の達成目標【英語】： |
| ■授業の内容や構成 主な学習項目は以下のとおりである。 ・経験表現 ・許可表現 ・禁止表現 ・進行表現 授業は基本的に、教科書に沿って一つの課を2回で終えるペースで進めていく。 |
| ■教科書：長谷川由起子・張ユンヒャン『コミュニケーション韓国語 聞いて話そうⅡ』(白帝社) ISBN: 978-4-86398-210-9 (電子教科書または紙媒体の教科書) |
| ■課外学修等：教科書およびオンラインコンテンツにより、毎回の学習内容をよく復習すること。学習事項の確認のため、ほぼ毎回の授業のあとに、課題・小テストのいずれか(またはその両方)を課す。 |
| ■注意事項： |
| ■本授業に関するWebページ： 名古屋大学の朝鮮・韓国語：オンライン学習サイト https://sites.google.com/view/meidai-korean/home |
| ■担当教員からのメッセージ： |
| ■授業開講形態等：B-3)対面授業科目(一部遠隔：同時双方向・オンデマンドの併用) |

| |
|--|
| ■学部・大学院区分：大学院共通科目 |
| ■科目名【日本語】：マルチリンガル・スキルズⅡ(イタリア語) |
| ■科目名【英語】：Multilingual Skills II(Italian) |
| ■使用言語： |
| ■担当教員：柴田 有香 ○ |
| ■単位数：2 |
| ■開講期：春 金曜日 2時限 |
| ■授業の目的【日本語】： イタリア語を初めて学ぶ受講生を対象に、イタリア語の基礎を学ぶための科目です。バランスよくイタリア語を学べるよう、基礎文法の学習だけでなく日常会話の練習や平易な文章の講読も行ないます。併せて、文化・風俗・歴史・社会事情など背景的知識を学習することによりイタリア語世界の諸相を理解し、国際的視野の涵養を図る一歩とします。 |
| ■授業の目的【英語】： This course is designed for students who are learning Italian for the first time. It not only includes basic grammar, but also daily conversation and the reading of simple texts. In addition, the course aims to provide students with basic knowledge about culture, customs, history, and social conditions to enable them to understand the various aspects of the Italian-speaking world and take the first steps toward cultivating an international perspective. |
| ■授業の達成目標【日本語】： 実践的な日常会話を題材にイタリア語の基本的な仕組みや表現を学習し、初級イタリア語としての「聞く」「話す」「読む」「書く」力をしっかりと身につけていきます。基礎を積み重ねていくことにより会話の幅が徐々に広がり充実していく感覚を実感しながら、イタリア語の入門編を習得します。 |
| ■授業の達成目標【英語】： This course introduces the basic knowledge of grammatical structure and expressions in Italian to students, using the textbook on practical daily conversation topics to develop elementary-level speaking, listening, reading and writing skills. |
| <p>■授業の内容や構成</p> <p>テキストの会話例を通して各課のキーフレーズ及び単語を確認し、必要な文法事項を学習します。同時に会話力をつけるには不可欠である口頭練習も積極的に行き、時には映像などを利用して生きたイタリア語又イタリアの文化や日常生活にも触れ、語学を通して異文化への関心、理解も深めていきます。</p> <p>前期の主な学習内容は以下の通りです。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. アルファベット、発音 2. 名詞 3. 冠詞(不定冠詞、定冠詞) 4. 形容詞 5. 直説法現在 動詞 essere/avere 6. 直説法現在 規則動詞(are 動詞、ere 動詞、ire 動詞)と不規則動詞 7. 数詞 8. 所有形容詞 9. 前置詞 10. 人称代名詞 |
| ■教科書：『ピュ・アッティーヴォ!』(改訂版) 和栗珠里 暇絵里著 白水社 ISBN978-4-560-01767-8 |
| ■課外学修等： 復習をしっかりとし、次の授業に備えてください。 |
| ■注意事項： 疑問点があれば積極的に質問し、活気ある授業にしましょう。 |
| ■本授業に関する Web ページ： |
| ■担当教員からのメッセージ： 新たにチャレンジする言語が少しずつ使えるようになってきたと実感できた時の達成感や喜びは、さらなる好奇心又関心へと導いてくれます。イタリア語の学習を通して新たな扉を開いてください。 |
| ■授業開講形態等： A-1) 対面授業科目(対面のみ) |



| |
|--|
| ■学部・大学院区分：大学院共通科目 |
| ■科目名【日本語】：マルチリンガル・スキルズⅡ(ポルトガル語) |
| ■科目名【英語】：Multilingual Skills II(Portuguese) |
| ■使用言語：日本語 |
| ■担当教員：FERRARI Felipe ○ |
| ■単位数：2 |
| ■開講期：春 金曜日 1時限 |
| ■授業の目的【日本語】：新たにポルトガル語を習う学生ばかりでなく今一度基礎からやり直したい学生も対象とする、ポルトガル語の基礎を学ぶための科目です。バランスよくポルトガル語を学べるよう、基礎文法の学習だけではなく日常会話の練習や平易な文章の講読も行ない、「読む・書く・聞く・話す」の全般にわたる初歩的運用能力を養成します。併せて、ポルトガル語圏の文化・風俗・歴史・社会事情などに触れることにより、学生の知的好奇心を刺激し国際的視野の醸成を図る一歩とします。 |
| ■授業の目的【英語】： This course is designed not only for students who are learning Portuguese for the first time, but also for those who want to relearn the basics. In addition to learning basic grammar, students practice daily conversation and read simple texts in order to develop elementary skills in reading, writing, listening, and speaking. In addition, students are exposed to the culture, customs, history, and social conditions of the Portuguese-speaking world, which stimulate their intellectual curiosity and are an elementary step toward developing an international perspective. |
| ■授業の達成目標【日本語】：ポルトガル語の発音を習得し、すぐにでも実践の場で生かせるような平易な会話能力を身につけ、ポルトガル語話者とコミュニケーションが出来ること。 |
| ■授業の達成目標【英語】： To become able to communicate with speakers of Portuguese language by learning it's pronunciation and acquiring simple conversation skills that can be put to practical use as soon as possible. |
| ■授業の内容や構成 第1講 ガイダンス 第2講 アルファベットと発音 第3講 挨拶と自己紹介 第4講 名詞の性と数 第5講 冠詞と数字 第6講 ser 動詞(1) 第7講 ser 動詞(2) 第8講 所有表現(1) 第9講 所有表現(2) 第10講 所有表現(3) 第11講 gostar 動詞 第12講 規則動詞(1) 第13講 規則動詞(2) 第14講 まとめ 第15講 試験・まとめ |
| ■教科書：『ブラジルポルトガル語を話そう！改訂版』重松由美(著)・瀧藤千恵美(著)・Felipe Ferrari(著)、朝日出版社、ISBN 978-4-255-55505-8 |
| ■課外学修等：毎回の講義で配布した資料をしっかりと読んで、授業で出された課題や宿題を行う(毎週約 60分)。 |
| ■注意事項： |
| ■本授業に関する Web ページ： |
| ■担当教員からのメッセージ：ポルトガル語を勉強しながら、他国の文化を楽しく学びましょう！ |
| ■授業開講形態等：B-1)対面授業科目(一部遠隔:同時双方向あり) |

